

Комитет по образованию администрации МО Щёкинского района

МОУ «Юбилейная основная общеобразовательная школа № 43»

Экспериментальная региональная площадка ИПК и ППРО ТО

«Духовно-нравственное воспитание учащихся на традициях

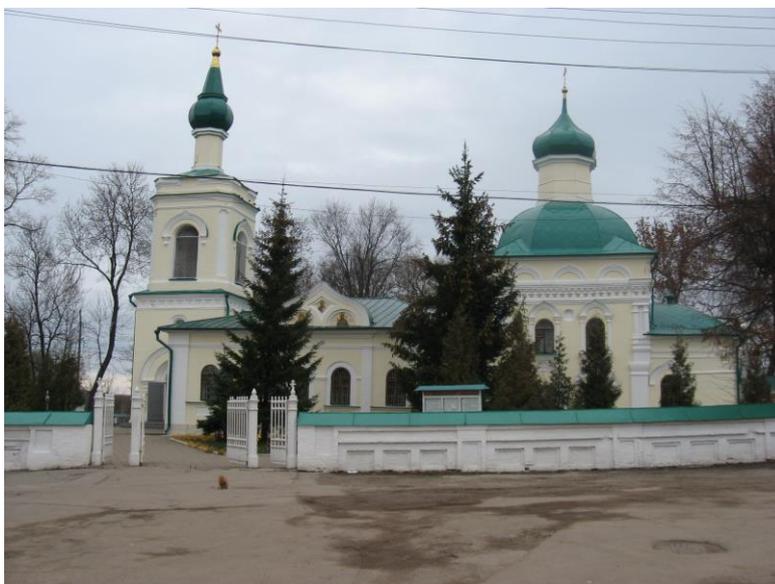
Православия»

Федина Валентина Ивановна,

преподаватель курса «Основы православной культуры»

Учитель высшей категории

Образовательная программа по курсу **"Основы православной культуры"**



Срок реализации:

2003 - 2023 г. г.

Содержание

1. Актуальность образовательной программы для осуществления духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодежи.....	3
2. Аргументированность и соответствие содержания образовательной программы «Основы православной программы» историческим традициям российского образования.....	4
3. Учёт возрастных особенностей обучающихся.....	6
4. Методы, формы и приёмы работы в преподавании курса «Основы православной культуры».....	6
5. Система диагностирования результативности и эффективности преподавания предмета «Основы православной культуры».....	14
6. Мировоззренческие основы преподавания ОПК.....	22
7. Роль преподавания Основ православной культуры в формировании культуры речи и развитии интереса к русскому языку.....	25
8. Интеграция преподавания ОПК и литературы.....	28
9. Православное паломничество и духовно-нравственное просвещение.....	32
10. Роль знания своих корней в семейном воспитании.....	35
11. Формирование национальной культуры средствами предметов гуманитарного цикла и основ православной культуры.	
12. Рабочая программа курса «Основы православной культуры».....	39
13. Результативность опыта.....	62
14. Литература, используемая в ходе становления опыта преподавания ОПК.....	73

Приложение.

- I. Методические разработки уроков по теме «Новый Завет».
- II. Методические разработки уроков по теме «Ветхий Завет».
- III. Методические разработки уроков по теме «Церковные богослужения», «Церковные таинства».
- IV. Методические разработки уроков по теме «Православные храмы, святыни, церковное искусство».
- V. Методические разработки уроков по теме «История Русской Православной Церкви».
- VI. Методические разработки уроков по теме «Новый Завет».
- VII. Открытые уроки и внеклассные мероприятия (с приложением видеодисков).

VIII. Православное краеведение, паломничество, научно-исследовательская деятельность учащихся.

1. Актуальность образовательной программы для осуществления духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодёжи.

Мы живём в трудное, но и благое время – время духовного возрождения нашего Отечества, и оно требует от нас особо бережного отношения к подрастающему поколению, прежде всего в образовательной области.

Наша молодёжь зачастую испытывает тяжелейшие проблемы как морального, так и духовного характера, тем не менее она неуклонно стремится к духовному возрастанию, при этом нередко увлекая за собою и своих родителей, воспитанных в атеизме. Бывает и наоборот – юное поколение возрастает, не зная ни историю своей страны, ни её духовных оснований. Но так растёт трава в поле. Необходимо научить молодёжь давать достойные ответы на лукавые вопросы безбожного мира.

Без духовного основания не может устоять никто. Духовность – это краеугольный камень любого построения, без которого ничто не может удержаться.

В последние годы в нашей стране сделано немало по объединению усилий государственной власти, общественности и Русской Православной Церкви в деле духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодёжи.

Православная культура как образовательная область и предмет школьного общеобразовательного цикла обладает высоким воспитательным потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, знакомит его с историко-культурным опытом народа, его духовными традициями. Духовные ценности Святой Руси, раскрывающиеся в православной этике, показывают такие черты характера, как трудолюбие, совесть, милосердие, любовь, взаимопомощь, жертвенность, святость. Именно эти качества являются основой национального характера.

Русское Православие было не только религиозной системой, но и состоянием души русского человека, пронизывающим все стороны жизни – государственную, общественную и личную. Православная вера в истории развития Русского государства, и особенно в дни тяжких испытаний, явилась фактором становления национального самосознания и единения народа. Имена многих духовных и государственных светочей Русской земли связаны в исторической памяти народа единым делом созидания Российского государства (преподобный Сергей Радонежский, благоверный князь Дмитрий Донской и многие другие).

Всё сказанное говорит нам об особой значимости изучения православной культуры. В педагогической среде укрепляется мнение о том, что изучение православной культуры может послужить действительной основой целостного воспитания и образования личности.

Все эти причины побудили автора данного опыта в 1992 года целенаправленно обратиться к изучению русской православной культуры в общеобразовательной школе, сначала в рамках интегрированной программы «Народная словесность», а с 2003 года идёт активная разработка содержания курса «Основы православной культуры» и успешное внедрение его в практику преподавания.

2. Аргументированность и соответствие содержания образовательной программы «Основы православной культуры» историческим традициям российского образования.

В 1992 году произошло серьёзное переосмысление всей моей педагогической деятельности. Я глубоко задумалась о том, что я должна не просто преподавать русский язык и литературу. Этого мало. Каждый учитель сейчас осознаёт, что настало время новой исторической реальности. В наше столетие катастроф, быстрого роста безнравственности, массового отчуждения школьников от школы мы, учителя, понимаем, что настало время пересмотра многих традиционных представлений о преподавании учебных предметов. Особая ответственность лежит на учителях словесности, которые являются своего рода наставниками молодёжи.

Как помочь маленькому человеку жить в этом мире, находить для себя радость, как помочь ему не потеряться в этой круговерти, обрести смысл жизни?

Размышляя над этими вопросами, мне стало ясно, что моя педагогическая деятельность должна прежде всего способствовать становлению души ребёнка, его умению разобраться в жизненной ситуации, помочь сделать правильный выбор между добром и злом.

Поэтому с этого времени я начала адаптировать в своём преподавании в СШ № 16 экспериментальный курс Нины Касталян «Народная словесность», в состав которого входило изучение Священного Писания, что позволяло решить поставленные задачи. Интерес, который вызвало преподавание Библии у детей, превзошёл все мои ожидания. Это было именно то, что ждала детская душа, это были уроки душевных разговоров и настоящих открытий.

С переходом в сельскую основную школу № 43 в качестве заместителя директора по УВР начинается новый этап в эксперименте. Я стала работать в тесной связи с преподавателями гуманитарного цикла, была создана творческая группа по созданию «Народной школы», деятельность которой строилась на интеграции предметов гуманитарного цикла, урочной и внеурочной деятельности на культурологической основе в рамках общешкольной программы «Моё Отечество».

С 2003 года я перешла на преподавание курса «Основы православной культуры». Этот предмет был введён в школьный компонент Учебного плана.

Этому способствовало также то, что я стала преподавать в Воскресной школе при храме в честь иконы «Всех скорбящих Радость» г. Щёкино.

Основные идеи опыта:

- Курс ОПК призван изложить православную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить детей с основными религиозными понятиями.
- Ознакомление с собственной, унаследованной от дедов и прадедов системой нравственных норм.
- Воспитание патриота, всесторонне образованного, развитого духовно и нравственно, настроенного на творческое созидание и самосовершенствование.
- Курс интегрирует знания, полученные на предметах гуманитарного цикла, и способствует формированию целостного гуманистического мировоззрения.
- Курс органично расширяет программный материал по истории, литературе, русскому языку, географии, музыке, искусству.
- Раздел ОПК «Православное краеведение» предполагает поездки по родному краю и изучение святынь Тульской земли.
- Курс ОПК углубляет изучение русского языка, способствует воспитанию культуры речи учащихся.

Опыт предназначается для преподавания курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных школах. Для адаптации этого опыта требуется учитель, разделяющий мировоззренческие установки этого курса. Предлагаемый материал интересен и разнообразен, предусматривает различные формы работы, его сложность можно регулировать, учитывая способности и возрастные особенности учащихся.

Трудоёмкость опыта:

- Составление программы, разработка календарно-тематического планирования курса «Основы православной культуры».

- Научно-исследовательская деятельность, сбор материала по всем разделам курса, разработка уроков и внеклассных мероприятий.
- Участие в работе областного и районного методических объединений по духовному воспитанию учащихся.
- Подготовка печатной продукции по теме курса.
- Пропаганда опыта на районном и областном уровнях.
- Увеличение времени на подготовку к применению современных технологий преподавания.
- Обеспечение необходимого оборудования для урока, изготовление наглядных пособий, применение современных средств технического обучения.
- Создание кабинета «Основы православной культуры».
- Просветительская работа с родителями.
- Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися.
- Паломническая деятельность.
- Краеведческая работа.

3. Учёт возрастных особенностей обучающихся.

Программа «Основы православной культуры» построена по концентрическому принципу с учётом возрастных особенностей обучающихся, то есть круг понятий и их смысл расширяется и углубляется, доходя до старших классов.

Курс ОПК предполагает с 1 по 7 класс предусматривает изучение православных праздников, истории Ветхого и Нового Заветов, мироведения, даются элементарные знания по церковнославянскому языку, позволяющие учащимся читать и понимать церковнославянские тексты, в старших классах раскрываются основные проблемы современного мира с позиций Православия, основные религии мира, история Церкви. Параллельно идёт изучение древнерусской живописи, архитектуры и музыки.

Заключают учебный год в каждом классе уроки по православному краеведению, которые позволяют учащимся на местном материале закрепить знания, полученные в учебном году.

4. Методы, формы и приёмы работы в преподавании курса

«Основы православной культуры».

Все методы, формы и приёмы работы на уроках ОПК направлены на то, чтобы раскрыть учащимся огромный, красочный, праздничный мир Православия. Он такой же радостный, как и душа ребёнка. Нет таких технологий, от традиционных до суперновых, которые нельзя было бы применить в ходе преподавания основ православной культуры.

Всё преподавание ОПК построено на интеграции, которая зиждется на православной культурологической основе.

Интеграционные процессы идут на трёх уровнях: внутрипредметный, межпредметный и интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Внутрипредметная интеграция предполагает обращение ко всем сторонам жизни, ко всем смежным дисциплинам.

Каждая тема предполагает многоаспектный подход: привлекаются произведения древнерусской и русской литературы, архитектуры, музыки, живописи, используются исторические, географические и этнографические сведения.

Такой подход является благоприятной почвой для интеллектуального, нравственного и творческого развития детей. Курс направлен на активный творческий поиск учителя и ученика.

В рамках **межпредметной интеграции** я практикую интегрированные уроки ОПК и литературы, ОПК и истории, ОПК и русского языка. Размышляя вместе с детьми над библейскими страницами, я стараюсь раскрыть им незыблемые законы духовной жизни, которые в русской литературе формулируются как вечные истины, нарушение которых приносит человеку и человечеству в целом страдания, о чём «кричали» со своих страниц русские писатели, пытаясь достучаться до людских сердец.

Вот, например, **интегрированный урок ОПК и литературы** на тему «Кто твой ближний? (Опыт художественного анализа Евангельской притчи «О милосердном самарянине»». (Видеоурок прилагается).

В начале урока мы читаем и беседуем по содержанию притчи, всем известной, «О милосердном самарянине». Её рассказывает Иисус Христос в ответ на вопрос законника «Какая заповедь самая главная?» Иисус Христос заставляет самого законника ответить на этот вопрос: «Возлюби ближнего своего как самого себя». Тогда, стараясь уловить Иисуса Христа, законник спрашивает: «А кто мой ближний?». И Спаситель рассказывает притчу о милосердном самарянине, который единственный из трёх проходивших оказал помощь избитому человеку и оказался действительно близок Богу.

А вот теперь звучит главный **проблемный вопрос** урока: «Кто же является нашим ближним, которого мы должны возлюбить больше себя?»

Может, это наши близкие, родные, друзья? А может, всё человечество сразу?

Дети размышляют. Ведь человек, которому добрый самарянин оказал помощь, не был его родственником, он его впервые увидел. Все вместе мы приходим к выводу, который я формулирую в заключении словами старой сказки.

Одного мудреца спросили: «Какое время самое важное в жизни? Кто самый близкий человек в твоей жизни? Какой поступок всего важнее совершить?»

Ответ был таков

-Самое важное время в жизни – это настоящее мгновение, потому что прошлое уже уткло, а будущее ещё не настало. Самый близкий человек в твоей жизни – тот, который сейчас перед тобой и которому ты можешь сделать добро или зло; и самое важное дело в жизни – в это мгновение, этому человеку дать всё, что может быть ему дано.

В связи с этим мы читаем и анализируем очень трогательный рассказ Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке», написанный в жанре «рождественского рассказа». Достоевский с болью в сердце писал о детских страданиях. Автор хотел разбудить совесть каждого человека, чтобы он никогда не забывал, что рядом с сытой и благополучной жизнью всегда есть другая жизнь, в которой голод, страдание, грубость, грязь, унижения и оскорбления. Рассказ более чем актуальный.

Маленький мальчик, у которого только что умерла мама, замерзает в Рождественскую ночь на улице. Кто виноват в смерти мальчика?

Это и благополучное богатое семейство, на жизнь которого в этот Рождественский вечер мальчик смотрел сквозь окно, это и встретившийся полицейский, и мальчишки, которые вместо помощи побили его. Никто не оказал помощи ребёнку, который и был для них в этот момент тем ближним, о котором говорится в притче.

Мальчик замерзает, спрятавшись за дровами, и оказывается у Христа на ёлке. О, какой свет! О, какая ёлка! Всё блестит, всё сияет. И он видит свою маму, она смеётся и радостно смотрит на него. «У Христа всегда в этот день ёлка для маленьких деточек, у которых там нет своей ёлки. И все-то они теперь здесь, все как ангелы у Христа, и Он сам посреди них, и простирает к ним руки и благословляет их и их грешных матерей».

Вот ещё один интегрированный урок ОПК и литературы **«Евангельское понимание счастья. Святые блаженные Христа ради юродивые»**. (Видеоурок прилагается).

Разговор идее о том, что волнует каждого человека, особенно молодёжь, что такое настоящее счастье, как его понимают люди и каково толкование счастья в Евангелии.

На Руси особенно почитались святые блаженные Христа ради юродивые люди. А что значит «блаженство»? Мы говорим о лексическом значении этого слова: блаженство

значит счастье в высшей степени. Так в чём же заключалось счастье этих людей? **Вопрос проблемный** и очень сложный.

Мы говорим о том, что понимают под счастьем большинство людей – это здоровье, семейное благополучие, деньги, карьера. Короче говоря, благополучие во всём.

Из рассказов детей о жизни наших тульских святых блаженных: Матроны, Евфросинии Колюпановской, Иоанна Тульского, Дуняши выясняется, что эти люди добровольно отказывались от житейских радостей: комфортного жилища, хорошей пищи, одежды, почестей.

Где же здесь счастье, да ещё и блаженство? Есть над чем подумать.

Мы рассуждаем, зачитываем Заповеди блаженств в Евангелии, и все вместе приходим к выводу, что счастье этих людей измеряется Евангельскими мерками. Они знали, что человек рождается трижды: когда рождается на свет, когда принимает крещение и когда уходит из жизни земной для вечной жизни. Они понимали, как быстротечна земная жизнь. Им казалось странным равнодушие людей к своей загробной жизни. Счастье святых блаженных состоит в великой любви к Богу и людям. Они идут к Богу не проторенным путём, а выбирают самый трудный путь юродства, каким шли лишь немногие избранники.

Затем мы переходим к литературе и говорим о том, что тема странных людей была одной из любимых тем русских писателей.

У А. Платонова есть рассказ «Юшка», в котором рассказывается о Ефиме, которого в деревне все называли Юшкой. Он работал в кузнице, одевался очень бедно, никогда не ел сахара. Весь год он копил свои гроши. Люди издевались над ним, называли юродом негодным. Они злились на него, потому что он не был похож на них, он не отвечал на их обиды. Он жалел их за то, что они не умеют любить.

А в конце рассказа мы узнаём, что на свои скудные средства он учил сироту в городе на врача и «никогда не ел сахара, чтобы она его ела».

Юшку убил один прохожий, сорвав на нём свою злобу. Но все жители пришли прощаться с Юшкой и просили у него прощения. После смерти Юшки вся деревня поняла, как им не хватает этого доброго, незлобного человека.

Звучит **проблемный вопрос** «Можно ли Юшку назвать блаженным человеком? Был ли он счастлив?»

По Евангелию, «нет большего счастья, чем жизнь положить «за други своя». Дети писали сочинение-рассуждение, в котором дали положительный ответ.

Есть два счастья: земное, мирское и счастье обладания духовными ценностями, счастье следования за Христом. Выбор остаётся за человеком. При этом мы не должны забывать историю нашей Православной Родины.

Продолжая разговор о методах, приёмах и формах организации урока ОПК, надо сказать, что **основополагающим принципом на уроках ОПК** является организация активной познавательной деятельности через создание поисково-проблемных ситуаций.

Вот, например, один из типичных приёмов, активизирующих и мотивирующих детей на работу, является вопрос, который я часто ставлю в начале урока на новую тему: «Что вы знаете о..., например, каком-то празднике?» Каждый ученик получает возможность сообщить то, что он уже знает из собственного опыта и сопоставить своё знание с информацией, которой делятся его товарищи. А я, в свою очередь, выслушиваю ответы ребят и быстро строю тактику проведения урока.

Так, в начале изучения Священной истории я спрашиваю: «Что вы знаете о Библии?» Дети, как правило, увлечённо рассказывают сюжеты из Библейской истории, но я понимаю, что источником их знаний является в основном телевизор, мультфильмы на библейские сюжеты. Отсюда вырисовывается моя задача – направить детей на вдумчивое чтение и размышление над страницами Вечной Книги.

Часто на своих уроках я стараюсь **заставить детей по-новому взглянуть** на привычный уклад жизни, чтобы активизировать их мысль.

Почему природа хранила в древности человека, хотя он был беззащитен перед ней, а современному человечеству грозит гибель, несмотря на то, что оно весьма цивилизовано?

В результате размышлений приходим к выводу о том, что современный человек перестал считаться с законами мироздания, «во многих охладела любовь», утрачена духовность.

Повышению интереса к ОПК способствует так называемый **геопакет**. Это мешочек, где хранятся собранные учителем и учениками различные предметы, представляющие те места, которые упоминаются в Священном Писании: открытки с видами городов, реки Иордан, горы Фавор, Синайской горы, камешки, веточки растений, вырезки из газет и журналов, частичка Мамврийского дуба, старинные церковные издания – словом, всё, что может содействовать переводу теоретических представлений в план ощущения, физического восприятия. Всё это вызывает совершенно иное переживание, нежели сухая информация.

Очень большой интерес вызывает у детей работа с фланелеграфом – это создание аппликаций на библейские темы. «Всё, что создал Бог, хорошо!»

Более эффективному и разнообразному преподаванию ОПК способствует просмотр тематических видеофильмов, видеолекций, прослушивание аудиозаписей. В кабинете накоплена большая коллекция этих материалов.

Одну из важнейших проблем, которую помогает решить курс ОПК – это **речевое воспитание детей**.

Во-первых, до ученика надо прежде всего довести понятие значимости самого слова. Человек, созданный по образу Божию, единственный из тварей одарён словом, он существо словесное. Человеческое слово, как всё, что от Бога, в высшем проявлении запечатлевается красотой, оно **Славно**. **Слово** и **Слава** – одного корня. Таким образом, всё, что мы говорим, должно быть славно. И это должны учащиеся понимать.

Евангелие от Иоанна начинается так: ***В начале было Слово...,и Бог было Слово.***

Таким образом, славянское **Слово** приобрело божественное значение в первых же стихах, переведённых Кириллом и Мефодием. Словом создан мир: ***Яко той рече, и быша***, - говорится в псалме Давидовом. «Он, Господь, изрек Слово, и всё стало».

Слово – это Логос, Слово – это энергия. Как же поэтому надо быть осторожным со словом: ведь оно обладает непреложностью исполнения, может нести добро и зло.

Русский народ всегда знал об этом, называя слово вещим. В русских пословицах о силе воздействия слова так и говорится: «Словом убивают, как кинжалом, только кровь не льётся», «Все беды от языка», «Будешь следить за языком – он охранит тебя, распустишь – он тебя предаст». Вот вам связь с устным народным творчеством.

Знакомясь с церковнославянской азбукой Кириллицей, дети узнают, что каждая буква имела своё название, имела смысл, побуждала к размышлению. Когда святому равноапостольному Кириллу надо было проповедовать славянам, то он 40 дней постился, просил Бога, чтобы Господь ему открыл смысл и значение славянского языка, помог составить азбуку для славян. И Господь открывает ему 30 и 8 слов. Не букв, а слов. Каждая буква обозначает не звук, а слово. В сочетании это даёт предложение. Читаем славянскую азбуку и получается предложение глубокого смысла: «Аз, Буки, Веди» - я букву ведай-знай, то есть учись. Стал грамотным, «глаголи добро». «Добро есть жизнь». «Рцы слово твёрдо», то есть говори слово твёрдо, не торгуй, не злоупотребляй словами. Это было основой славянской жизни.

Изучение Священного Писания открывает целый пласт библейских афоризмов, лексики. Дети испытывают радость от открытия, что давно известные слова и выражения пришли к нам из глубокой древности: «Вавилонское столпотворение», «Содом и Гоморра», «каин», «окаянный», «хам», «допотопный» и многие другие.

Часто я прошу своих учеников написать небольшое сочинение-рассуждение в связи с изучаемым материалом: «Чему нас учит притча?» «Почему Русь называют святой?» и т.д. Это заставляет учеников размышлять об окружающем мире, о себе.

Кроме того, Священное Писание, житийные рассказы, произведения древнерусской литературы дают богатейший материал для обучения лингвостилистическому анализу текста.

Вот так шаг за шагом своя родная культура раскрывается перед школьником.

Одним из основных принципов преподавания ОПК является **постоянная связь с современностью**. Это избавляет от отвлечённых рассуждений, превращает учебную деятельность в исследовательскую.

Ещё здесь надо добавить о том, что **психологический климат урока** во многом определяется умением педагога способствовать личностному успеху учеников. Здесь необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. В каждом высказывании ученика надо суметь найти достоинство и своеобразие и поощрить ребёнка. На своих уроках я проповедаю безусловную любовь к ребёнку, принятие его таким, каков он есть, стараюсь создать ситуацию успеха, благо, что содержание и методы ОПК дают возможность проявить себя и «сильным», и «слабым», что тоже актуально для сельской школы, где мало «звёзд». Здесь хороши также методы снятия страха, авансирования, персональной исключительности, усиления мотивации, педагогического внушения, высокая оценка детали.

Только при соблюдении этой методики ребята максимально раскрываются. Мне не раз приходилось изумляться детской мудрости и проницательности, когда они давали толкование понятию «духовное восхождение, «кровное и духовное родство», «духовная иерархия» и другие. С детским простодушием дети предлагают всем людям на земле договориться о мире и любви, бережном отношении к природе. Увы, это так понятно ребёнку, и так далеки от этого мы, «мудрые взрослые».

Материал курса «Основы православной культуры» разнообразен и очень увлекателен. Он даёт богатый материал для **интеграции урочной и внеурочной деятельности**, которая проводится в рамках школьной программы «Моё Отечество».

Оформление школы рассказывает о народных и православных традициях нашей Родины.

При этом большую роль играет школьный музей истории и этнографии Тульского края, художественные кружки.

Сельские дети с удовольствием проводят время в школе, готовя инсценировки, изготавливая декорации, костюмы, разучивая песни и танцы к праздникам. А воспоминаний о том, как колядовали на Рождество, хватает на весь год. Уже стало традицией проведение в школе маслиничных недель, Рождества, Пасхи. На День независимости

России 4 Ноября мы, как правило, идём в храм, где священник проводит с ребятами беседу, которая заканчивается чаепитием.

Ребята оформляют газеты, посвящённые праздникам: Пасхе, Масленице. Газеты огромные, во всю стену, содержат большой познавательный материал.

Школа поддерживает тесную связь с храмом. Учитель и священник стоят рядом в воспитании молодого поколения, и это очень большая сила.

Паломничество – это особая статья. Это мощный рычаг воспитания молодого поколения. Это духовное просвещение детей, их реальное приобщение к святыням православия. Мы должны радоваться тому, что у туляков очень богатое культурное наследие. Когда мы едем к месту назначения, то в автобусе звучит рассказ учителя о святых подвижниках, мы смотрим видеофильмы на определённую тему. Таким образом, каждая минута паломнической поездки направлена на духовное просвещение детей, на воспитание любви к родному краю. Именно из этой любви к родному краю рождается истинный патриотизм.

Паломническая поездка имеет своё продолжение в научно-исследовательской деятельности учащихся, в сборе краеведческого материала для школьного музея, в творческих работах.

Вот как пишут дети о своих впечатлениях от паломнических поездок: «Вот и всё. Пора домой. Делаем на память об этих местах общий снимок и весело садимся в автобус.

Хотите верьте, хотите нет, но нет никакого другого отдыха слаще и целебнее для души нашей, чем пребывание в святых местах. А сколько их на Земле Русской! Сколько красоты и чудес можно увидеть. Нужно только захотеть».

Таким образом, работа по преподаванию ОПК в школе обширна, многообразна и интересна. Технологии метода интеграции дают большие возможности в преподавании курса «Основы православной культуры». Ребёнок выступает и в роли исследователя, и художника, и артиста. Это ли не разностороннее воспитание ребёнка?

Очень важно отметить, что во всех мероприятиях активное участие принимают родители.

Данный опыт широко пропагандируется в районе и области. Проводятся мастер-классы, семинары, дано ряд открытых уроков для управленцев и учителей района и области.

В школе создан кабинет ОПК, в котором очень уютно. Все говорят, что там пахнет церковью.

Создана богатая учебно-методическая база: разработки уроков по разделам программы, учебная, методическая и художественная литература.

Вся деятельность по изучению «Основ православной культуры» отражается в научно-исследовательских и творческих работах учащихся.

5. Система диагностирования результативности и эффективности преподавания предмета «Основы православной культуры».

Для проверки уровня усвоения знаний на занятиях, необходимо проводить диагностику. Весь процесс обучения основан на интересе и активном участии учащихся, это является главным условием достижения поставленных целей. Поэтому способы проверки знаний также должны быть радостными для детей. Их можно проводить следующим образом: в форме викторин, работы по группам, игр-путешествий, обсуждения нравственной проблемы на обобщающем занятии, открытых уроков, паломнических поездок. Для подведения итогов также можно организовать какие-либо учебно-исследовательские конференции, которые будут интересны и самим учащимся, и гостям. Такие обобщающие занятия должны завершать каждый раздел для полного закрепления знаний детей и выявления недопонятых моментов. Кроме того, в конце курса обучения проводится итоговое обобщающее занятие, но оно также проводится в нетрадиционной форме (игра-путешествие, учебно-исследовательская конференция, викторина). Как на всех обобщающих занятиях, так и на данном, могут присутствовать помимо самих учащихся их родители, педагоги и все желающие.

На занятиях по Основам православной культуры педагог не ставит оценку учащемуся, по какой бы то ни было системе так, как это происходит в общеобразовательной школе. Дело в том, что обучение и воспитание на занятиях данного курса соединены воедино, поэтому трудно выделить те критерии, по которым должно происходить оценивание. Несмотря на это педагог должен отмечать каждого ребенка, благодарить его за помощь на уроке и сообщать его достижения, свои пожелания или замечания, не ругая ученика, а мягко поправляя, так, чтобы он чувствовал доброжелательную теплую атмосферу. Тем не менее, на экзамене или за итоговые проверочные работы оценка ставится, но она не должна вызывать протеста: только «хорошо» или «отлично», реже «удовлетворительно». Критериями в этом случае служат: старание ученика, его работа в течение всего времени обучения, а также, несомненно, знания. Помимо проведения обобщающих занятий в конце каждой темы педагог должен проводить диагностику проверки усвоения знаний на каждом уроке. Для этого можно использовать различные формы, такие, как:

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование и т.д.

Эти формы могут применяться и на обобщающих или итоговых занятиях, а также для проведения других диагностических исследований, которые также являются важным элементом организации учебного процесса. К таким исследованиям, помимо проверки уровня усвоения знаний, относятся:

- социологическое диагностическое исследование (определение семейных проблем, общей атмосферы в коллективе, положения в нем каждого ученика, отношение ученика к главным ценностям);
- психологическое диагностическое исследование для определения и укрепления психических и психологических процессов каждого ученика. Оно должно проводиться совместно с психологом.
- диагностики интересов воспитанников объединения и их мотивации, также являются одними из важнейших компонентов исследования.

Исследования должны проводиться регулярно для выявления каких-то возможных проблем в преподавании, коррекции образовательного процесса и для адаптации программы к каждой конкретной группе. Ориентировочный план проведения диагностик представлен в следующей таблице.

Диагностика	Начальная школа	Основная школа
Знания, умения, навыки	октябрь, декабрь, март, май	октябрь, декабрь, март, май
социологическая	сентябрь	
психологическая	апрель	апрель
интересов	декабрь	апрель
мотивации	сентябрь, май	декабрь
Выставки рисунков и литературных работ	апрель	апрель

Результаты диагностических исследований влияют на корректировку методов обучения, подвижку в изучении текущего материала, на организацию воспитательной работы. Практика показала, что изучение основ православной культуры благотворно влияет на развитие личности ребёнка. Диагностическое изучение уровня воспитанности

учащихся 5 – 9 классов за последние три года показало, что он вырос на 20% (2007 год – 48.2%, 2010 год – 69.1%). Дети принимают и соблюдают социальные и этические нормы, проявляют доброжелательное отношение друг к другу, понимают и стараются исправить ошибки в своих поступках.

Диагностика уровня обученности (Приложение №1,2,3), а также анкетирование учащихся и родителей (Приложение №4) показали, что все учащиеся и родители проявляют повышенный интерес к изучению православной культуры. Дети хорошо владеют понятиями, ознакомлены с историей Православия, умеют соотносить свои действия и поступки с Евангельскими нормами.

Приложение №1

Дифференцированные и разноуровневые задания для уроков и внеурочных занятий по основам православной культуры.

(по рекомендациям Белгородского Центра духовно-нравственного просвещения).

1) Краткий вопрос типа «Как называется...?», «Перечислите...», «Укажите...», «Дайте определение...», «Что означает...?».

Примеры заданий.

1. Как называется главная часть православного храма?
2. Перечислите крупные православные монастыри – Лавры Русской Православной Церкви.
3. Перечислите основные типы православной молитвы.
4. Назовите имя первого русского патриарха после восстановления патриаршества в России в начале XX века.
5. Укажите буквальный перевод имени Иисуса Христа.
6. Что означает выражение «сорок сороков»?

2) Свободный по форме содержательный текст из одного – трёх предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

Примеры заданий.

1. Продолжите предложение: «В начале сотворил Бог...»
2. Вставьте пропущенные слова: «храм Покрова на ...», «собор Василия...», «Святые благоверные Борис и ...», «Троице-Сергиева и Киево-...», «Владимирская... Божией Матери», «русский иконописец преподобный Андрей...».
3. Уточните датировку: «Софийский Собор в Киеве – это памятник древнерусского православного зодчества...- веков».

4. Вставьте пропущенные слова и укажите источник текста: «Не произноси ложного... на ближнего твоего».

3) Описание. Характеристика или изложение (1-5 предложений).

Примеры заданий.

1. Перескажите евангельскую притчу о блудном сыне и дайте нравственную оценку поведению персонажей.
2. О чём повествует историческое предание о посещении Древней руси святым апостолом Андреем Первозванным?
3. Кого с точки зрения нравственной культуры Русской Православной Церкви называют святыми людьми?
4. Что обозначает цветовая символика облачений православных священнослужителей?
5. Как соотносятся понятия «культ» и «культура?»

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков.

1. Сравните вероучительные нормы в разных религиозных традициях: православном христианстве, исламе, иудаизме по следующим признакам (составьте таблицу): 1) признание Ветхого Завета, 2) признание Нового Завета, 3) признание Иисуса Христа Сыном Божиим.
2. Сопоставьте отношение к взаимодействию Церкви и государства, принятое в православном христианстве и в учении Римско-католической церкви.
3. Сопоставьте отношение к роли и значению православного мировоззрения и культуры в русском обществе, которое выражали славянофилы и западники.
4. Подберите названия добродетелей, противоположные по нравственному смыслу названиям страстей и греховных проявлений человека: жестокость, ненависть, гордыня, жадность, лицемерие.
5. Укажите характерные особенности 2-3 иконографических типов Богородичных икон (Оранта, Одигитрия, Умиление).

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из 5-8 предложенных вариантов.

Примеры заданий.

1. В Российской Федерации отмечаются как гражданские следующие православные праздники (выберите правильные ответы):
Рождество Христово, Троица, Память святых Кирилла и Мефодия, учителей словенских; Покров Пресвятой Богородицы, Пасха – Светлое Христово Воскресение.
2. Подчеркните слова, которые относятся к нравственной культуре православия: притвор, прилог, благотворительность, апологет, апостол, скиния.

3. Из предложенного перечня выделите 1) великие православные праздники; 2) двенадцатые праздники: Рождество Христово, Рождество Иоанна Предтечи, Воздвижение Креста Господня, Успение Пресвятой Богородицы, Вход Господень в Иерусалим, Вознесение Господне, Крещение Господне.

4. Выберите названия, понятия, которые относятся исключительно к православной культурной традиции: Собор святой Софии в Константинополе, минарет, Собор Парижской Богоматери, ступа, икона, Папа Римский, Патриарх.

6) Задания на объяснение с использованием примеров, иллюстраций.

Примеры заданий.

1. Приведите примеры храмового зодчества в России XVIII-XIX веков в стиле ампира, классицизма, барокко и обоснуйте ваш выбор.

2. Объясните смысл праздника Рождества Христова, используя принятые в православной иконописи канона иконографического изображения событий праздника.

3. Обоснуйте утверждение: «Знание православной культуры помогает в изучении других учебных предметов в школе: русского языка и литературы, мировой художественной культуры, истории, обществознания».

4. Приведите примеры из вероучений и практики деструктивных религиозных объединений и культов, которые иллюстрируют их типичные признаки: 1) некритическое лидерство, вымышленные биографии лидеров; 2) склонность к экстремистским проявлениям; 3) апокалипсические запугивание адептов; 4) искажение текстов Библии в целях обоснования своих взглядов на человека, историю и общество.

7) Задания на объединение аналитического и синтетического характера.

Примеры заданий.

1. Раскройте взаимосвязь понятий: прелесть-гордость-раскол.

2. Объясните. Почему православные христиане называют Христа Спасителем?

3. Приведите обоснования утверждений: 1) православие является традиционной религией в России; 2) православие является культуuroобразующей религией в России; 3) традиционные культуры обладают характерными признаками, отличающими их от нетрадиционных религий.

4. Согласны ли вы с утверждением: христианство сформировало мировоззренческие условия для появления наук, которых не было в эпоху язычества? Если да. То объясните, в чём заключаются эти условия.

8) Комплексные задания с решением разноуровневых задач.

Примеры заданий.

1. Дайте буквальный перевод слова «Православие» и объясните смысл его составных частей.
2. Продолжите предложение: «Бог есть ...» и объясните смысл этого.
3. Назовите соборы. Расположенные на Соборной площади Московского Кремля, укажите даты их постройки и выделите архитектурные особенности каждого.
4. Сопоставьте представления о загробной жизни в язычестве, православном христианстве, мусульманстве, выделите принципиальные отличия.

Приложение №2.

Примеры экзаменационных билетов для учащихся 9 класса за курс «Основы православной культуры».

Билет №1

1. О благословении священника.
2. Откуда мы узнаём о Боге?
3. Рассказать об устройстве Православного храма.

Билет №2

1. О кресте и крестном знамении.
2. Кто такие ангелы? Что означает слово «ангел»?
3. Какая икона обычно находится над Царскими вратами. Расскажите о ней.

Билет №3

1. Сотворение мира видимого и невидимого.
2. Кто освятил употребление святых икон Своим примером? Расскажите об истории первой иконы.
3. Правила поведения в храме.

Билет №4

1. Смысл и назначение Литургии. Расскажите об основных моментах Литургии.
2. Для чего нужно изучать предмет «Основы православной культуры»?
3. Что такое Библия? Расскажите о её строении.

Билет №5

1. Грехопадение и жизнь первых людей. Грех и покаяние.
2. Где находятся Царские врата? Почему они так называются? Что на них изображено?
3. Ангел – хранитель. Его роль в нашей жизни.

Билет №6

1. Иконы в Православном храме.
2. Сколько таинств содержит Православная Церковь? Коротко охарактеризуйте их.
3. История Авраама. Что такое Святая Троица?

Билет №7

1. Какой праздник является самым главным у православных христиан? Расскажите об истории этого праздника.
2. Что такое каждение и его назначение.
3. Что означает слово «сатана» и «диавол»?

Билет №8

1. Как называется главная часть храма. Расскажите о её назначении и устройстве.
2. Десять заповедей Ветхого Завета и Заповеди Нового Завета. В чём их сходство и отличие? Их роль в жизни христианина.
3. О чём мы молимся в храме?

Билет №9

1. Святые праведные Иоаким и Анна
2. Кто такие мученики?
3. Святой чудотворец Николай. О чём ему молятся и почему?

Билет №10

1. О святых людях. Святой пророк Илия. Почему он особенно любим на Руси.
2. Почему Апостолы Пётр и Павел называются Первоверховными?
3. Святой преподобный Сергий Радонежский. О чём ему молятся и почему?

Билет №11

1. Святой благоверный князь Невский.
2. О чём молятся первоверховному апостолу Петру и почему?
3. Какую заповедь Христову исполняли святые Косма и Дамиан?

Билет №12

1. Крещение Святой Руси. Святой равноапостольный князь Владимир.
2. Святой преподобный Серафим Саровский. О чём молятся ему молятся и почему?
3. Кто такие святители?

Приложение №3

Примеры тестовых заданий по теме «Понятие о богослужении. Храм и его устройство».

1. Как называется восточная часть православного храма, где духовенство совершает священные действия?
А) паперть, б) притвор, в) алтарь, г) иконостас
2. Имя выдающегося византийского отца церкви, проповедника, создателя литургии, православного ежедневного богослужения.
а) Сергей Радонежский, б) Иоанн Златоуст, в) Роман Сладкопевец, Г) митрополит Илларион.
3. Вечернее богослужение православной церкви, совершаемое накануне больших праздников или воскресенья.
а) литургия, б) вечерня, в) всенощное бдение, г) акафист.
4. Краткое церковное песнопение, в котором содержится описание церковного праздника или последовательно излагаются деяния прославляемого святого.
а) кондак, б) многолетие, в) ектиния, в) канон.
5. Приношение великой жертвы Тела и Крови Христовых, совершающееся на литургии.
а) Миропомазание, б) Венчание, в) Евхаристия, г) лития.
6. Главное богослужение православной церкви, установленное в память евангельских событий «Тайной Вечери».
а) Величание, б) литургия, в) догматик, в) утренняя.
7. Ряд песнопений, ирмосов, тропарей, состоящих из 9 частей, выражающих суть праздника, с греческого языка переводится как «правило».
а) кант, б) канон, в) тропарь, г) псалмы.

Приложении №4

Диагностика эффективности преподавания ОПК.

Анкета для учащихся.

1. Нравятся ли вам кроки основ православной веры?
2. Какие формы работы вам наиболее нравятся на уроках ОПК?
3. Обсуждаете ли вы дома темы, затронутые на уроках ОПК?
4. Помогают ли вам уроки ОПК в разрешении ваших личных проблем?
5. Ваши предложения и пожелания по усовершенствованию преподавания основ православной культуры.

Анкета для родителей.

1. Как Вы относитесь к преподаванию основ православной культуры в школе?
2. Делятся ли с Вами дети тем, о чём говорят на уроках ОПК?
3. Заметили ли Вы положительные сдвиги в поведении Вашего ребёнка?
4. Каким темам, на ваш взгляд, следует учителю ОПК уделить особое внимание?
4. Ваши пожелания по усовершенствованию преподавания ОПК.

5. Мировоззренческий аспект преподавания ОПК

Мировоззренческий аспект преподавания ОПК – это сложный вопрос, на который, наверное, должны отвечать учёные-богословы. Я бы хотела просто поделиться своими соображениями, исходя из многолетнего опыта преподавания ОПК.

Каждый преподающий этот предмет должен ответить на вопрос, какова конечная цель его работы, ради чего он занимается этим?

Мне думается, что сейчас нет важнее задачи, чем формирование у детей правильной системы взглядов на мир, позволяющей им жить в наше непростое время.

Сейчас идёт мощное промывание мозгов молодёжи с экранов телевизоров, где с утра до вечера демонстрируется блестящая роскошная жизнь, в которой нет места страданиям. Что дети видят вокруг? Преуспевают далеко не те люди, которые ведут праведный образ жизни. Ещё можно приводить много аргументов, всем известных. Факт то, что молодёжи сейчас очень трудно жить, потому что они не видят, ради чего нужно жить, в чём истинная ценность жизни, в чём смысл жизни. Отсюда перед ними часто встаёт вопрос, а нужно ли вообще жить? И это сказано не для красного словца. Это реальность. Достаточно вслушаться в песни, которые слушает молодёжь, где мысль о суициде проходит красной нитью.

Против этого мощного оркестра порой для ребёнка звучит лишь слабый учительский голос. И всё-таки он многое может сделать с помощью Божьей.

Уроки ОПК и призваны показать ребёнку, в чём истинный смысл жизни, что есть добро, а что зло, что хорошо, а что плохо. И мы можем это сделать, потому что наша работа зиждется на Слове Божиим, мы опираемся на мощные вековые Православные традиции нашего народа, нашей союзницей является Православная Церковь, которую «не одолеют врата адовы».

Так какие же главнейшие мировоззренческие установки должен дать своим ученикам преподаватель ОПК?

На первых занятиях речь идёт о сотворении мира, и мы говорим о том, что прежде чем сотворить этот видимый мир, Господь сотворил мир невидимый, то есть мир ангелов. Вот здесь пятиклассники делают для себя массу важных открытий, что этот мир ангелов живёт рядом с нами и оказывает прямое воздействие на нашу жизнь. Дети узнают о той трагедии, которая привела к разделению ангелов на добрых и злых. Добрые ангелы служат Богу и помогают людям делать добро. Злые ангелы находятся вдали от Бога и стараются противодействовать Ему и сеять зло. Мы говорим о том, что Бог каждому человеку даёт ангела-хранителя, о том, что ангел-хранитель любит нас, даёт нам добрые мысли и желания, радуется, когда мы совершаем добрые дела, охраняет нас от бед. Всё это очень важно знать маленькому человеку, ведь и маленькие дети часто чувствуют себя одинокими.

Ребёнку очень важно знать, что он сотворён по образу Божию, похожим на Бога: Господь дал ему разум и свободную волю, чтобы понимать и любить добро. Мы сами делаем выбор между добром и злом. Ангелы радуются, когда мы совершаем добрые дела, и плачут, когда мы поступаем неправильно.

Очень важно донести до ребёнка, что Бог дал человеку живую душу, что он существо не только земное, но и небесное. Когда человек умирает для земной жизни, его душа отделяется от тела и живёт вечно в мире духовном. И где будет находиться наша душа, зависит от того, как мы жили на земле. Здесь обязательно рассматриваем икону «Страшный суд». Я не преувеличу, сказав, что с этих уроков дети уходят потрясёнными, в их головах явно происходит переосмысление многих вещей.

Может быть, самым трудным для молодых людей сейчас является определить своё место в жизни, выбрать единственно правильный путь. Вот здесь должны быть в детях заложены твёрдые нравственные ориентиры. На уроках ОПК мы раскрываем мировоззрение, устройство духовной жизни православного человека на основании десяти Заповедей Божиих и Заповедей Блаженств.

В Ветхом Завете в императивной форме провозглашается, что человек должен делать и чего человеку делать никак не подобает. Первые четыре заповеди определяют отношения человека с Богом, суть их состоит в том, что самое главное место в твоей жизни должно принадлежать Богу. Не сотвори себе кумира. Не произноси имени Господа, Бога твоего всуе.

Следующие шесть заповедей касаются отношений человеческих: почитай отца своего и мать, не убий, не прелюбодействуй, не кради, не лжесвидетельствуй, не завидуй. Это элементарный свод нравственных законов, данный в глубокой древности Моисеем, призван был воспитать человека, чтобы человек соответствовал своему званию. Как

полезен бывает разговор на эту тему, ребята мыслят, приводят множество примеров из жизни.

А вот Заповеди Блаженств, или Нагорная проповедь Христа. Блаженство (церковно-славянское) – благополучие, счастье. В них Иисус Христос открывает иное счастье, нежели как оно понимается в миру. Мирское счастье – это богатство, слава, крепкое здоровье. А Христос нам говорит, что блаженны нищие духом, то есть те, кто осознает своё несовершенство; блаженны плачущие, ибо они утешатся; блаженны кроткие, смиренные; блаженны алчущие (постящиеся) и жаждущие правды; блаженны милостивые; блаженны чистые сердцем; блаженны миротворцы; блаженны изгнанные за правду. Вот к таким людям близок Бог, и они с ним пребудут вечно: и в жизни земной, и Царстве Небесном. Какое же счастье другое может сравниться с этим? Ведь где Бог, там любовь, покой, радость. Вот истинное блаженство, вот истинный смысл жизни.

Иисус Христос утверждал, что человек, исполняющий эти Заповеди, подобен благоразумному человеку, который построил свой дом на камне. И пошёл дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на этот дом, и он не упал, потому что основан был на камне.

А кто слушает и не делает этого, тот подобен человеку безрассудному, который дом свой построил на песке. И пошёл дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот, и он упал, и было падение его великое.

Учение Иисуса Христа обращено к душе человека. Здесь, как правило, завязывается очень душевный разговор с ребятами, приводится много примеров из жизни.

Становлению мировоззрения ребят, устроению их духовной жизни способствуют жизнеописания наших святых, подвижников благочестия. Особенно это интересно, когда мы говорим о нашей Тульской земле, посещаем наши святыни. Тульская земля славна своими подвижниками: блаженная Матрона Московская, блаженная Евфросинья Колюпановская, блаженный Иоанн Тульский, схиархимандрит Иринарх из Товарково, схиархимандрит Христофор, схимонахиня Сепфора, блаженная юродивая Дуняша, не пустившая своими молитвами немцев в Тулу. Она говорила, что заперла Тулу ключиком. А сколько безымянных воинов, павших на Куликовом поле?

Православное краеведение – это особая статья. Это мощный рычаг воспитания молодого поколения.

Может быть, кому-то странно было слушать мои слова. Но поверьте, как жаждет их юная душа, как ждут они этих разговоров. Современная цивилизация достигла невообразимых высот, но как одинок человек среди этих достижений.

Мы говорим сегодня о патриотизме. А что это такое? Это есть высшее проявление духовности. Иеромонах Василий, новомученик Оптинский, на вопрос журналистов, что такое духовность России, ответил: «Духовность России – это Христос. Он говорит нам: «Я есмь путь и истина и жизнь». А постольку, поскольку духовности не может быть вне Христа, для России она одним словом выражается – Христос. Вот и всё».

Русь всегда называли святой? Почему? Да потому что подвижническая жизнь святых, их подвиги и их духовность были образцом нравственности, с которым сверяли свою жизнь русские

Своё выступление хочу закончить словами святителя Николая Сербского: «Вы сердитесь на тех, которые неодобрительно смотрят на преподавание в школах Закона Божия. И вы правы. Ваш гнев – гнев праведника, такой гнев угоден Богу. Но не стоит только гневаться или настаивать. Необходимо ещё и молиться за тех, кто по неразумию восстаёт против преподавания Закона Божия в школах, чтобы Господь открыл им глаза, и они увидели, что рубят сук, на котором сидят, так как всё воспитание молодого поколения зиждется на непоколебимой скале христианского учения. Так было у нас на протяжении нашей тысячелетней православной истории, так должно быть и сегодня, и завтра, и во веки веков. Такое воспитание не посрамило нас в прошлом, не посрамит и в будущем. Оно дало нам исключительных людей, ставших украшением нашей истории, так же, как звёзды украшают небосвод. Таких людей, звёзд на небосводе нашей истории, множество. А что ещё может быть целью воспитания, если не люди, настоящие люди?»

6. Роль изучения ОПК в формировании культуры речи и развитии интереса к русскому языку.

Как привить культуру речи учащимся? Я не ошибусь, если скажу, что всё начинается с любви и интереса к родному языку. Практика показала, что очень большой интерес у учащихся вызывает изучение истории нашего языка. У нас в школе преподаётся факультативный курс «Основы Православной культуры». Один из разделов этой программы посвящается изучению церковнославянского языка, а также и аспектам истории развития языка..

Во-первых, до ученика надо прежде всего довести понятие значимости самого слова. В языке нет такого другого всеобъемлющего слова, как *Слово*. Человек, созданный по образу Божию, единственный из тварей одарён словом, он существо словесное. Человеческое слово, как всё, что от Бога, в высшем проявлении запечатлевается красотой,

оно *Славно*. *Слово* и *Слава* – одного корня, с чередованием о/а. Таким образом, всё, что мы говорим, должно быть славно. И это должны учащиеся понимать.

Евангелие от Иоанна начинается так: *В начале бе Слово...,и Бог бе Слово*.

Таким образом, славянское слово *Слово* приобрело божественное значение в первых же стихах, переведённых Кириллом и Мефодием. Словом создан мир: *Яко той рече, и быша*, - говорится в псалме Давидовом. «Он, Господь, изрек Слово, и всё стало».

Слово – это Логос, Слово – это энергия. Как же поэтому надо быть осторожным в слове. Ведь каждое сказанное слово обладает непреложностью исполнения, может нести добро и зло.

Русский народ всегда знал об этом, называя слово вещим. В русских пословицах о силе воздействия слова так и говорится: «Словом убивают, как кинжалом, только кровь не льётся», «Все беды от языка», «Будешь следить за языком – он охранит тебя, распустишь – он тебя предаст».

Знакомясь с церковнославянской азбукой Кириллицей, дети узнают, что каждая буква имела своё название, имела смысл, побуждала к размышлению. Можно рассказать детям о том, что, когда Кириллу надо было проповедовать славянам, то он 40 дней постился, просил Бога, чтобы Господь ему открыл смысл и значение славянского языка, помог составить азбуку для славян. И Господь открывает ему 30 и 8 слов. Не букв, а слов. Каждая буква обозначает не звук, как в современном русском языке: а, б, в, г, а слово. В сочетании это даёт предложение. Читаем славянскую азбуку и получается предложение глубокого смысла: «Аз, Буки, Веди» - я букву ведай-знай, то есть учись. Стал грамотным, «глаголи добро». «Добро есть жизнь». «Рцы слово твёрдо», т.е. говори слово твёрдо, не торгуй, не злоупотребляй словами. Это было основой славянской жизни.

Каждая буква несла смыслообразительную функцию. Например, в церковнославянском языке было две буквы и, десятиричное и восьмиричное. Слово мир писалось с восьмиричным и и с десятиричным, но значение имели эти слова разное. Мир – означало вышний мир, спокойствие и тишину. «*Мир Мой даю вам*», - говорит Иисус Христос. Воскресший Христос, явившись ученикам, говорит: *Миръ вамъ*. Это пожелание божественного покоя душе. В словах же Иисуса Христа «Царство мое несть от мира сего», «В мире будете иметь скорбь», *мир* пишется через и десятиричное и означает мир земной, место временной жизни грешных людей. Убрав в 1918 году и десятиричное из гражданского письма, новые правители-богоотступники чудовищным образом запутали оба мира, каждый из которых имеет целые полки однокоренных слов, ранее стоявших по чину.

Славянский язык – наш родной язык. Если нет в преподавании славянской основы, то невозможно глубоко изучить русский язык, привить любовь и культуру речи.

Ещё президент Российской Академии наук А.С. Шишков (1754-1841 г.г.), а вслед за ним к.п.н. В.В. Семенов говорят о том, что необходимо изучать корнеслов русского языка, т.е. первоначальную корневую систему, от которой происходит словарный состав нашего родного языка.

Только один пример. Слово «личность» того же корня, что и «лик, лицо», производное от «лажн», «лить, формовать литьём образ». Таким образом, корнесловный образец этого слова проясняется через однокоренные слова *лик, лицо, лить, литьё, отливать, отличить*. Во фразеологии современного русского языка ещё сохраняется память о метафорическом образе лица как формы для отражения, отливки личности: «С лица воду не пить», «Сын – вылитый отец». Корнесловный образ *литья* проявляется ещё более при замене приставки *в-* на *из-*: *излияние, излить душу*. Сюда же относится слово *влияние*, буквально – *литьё внутрь*, то есть заполнение личности новым духовным содержанием.

Или, например слово *здравствуйте*. Сейчас считают, что оно произошло от слова «здрав», «здоровье». Но истинная народная этимология этого слова иная. По данным этимологических словарей корень *драв* восходит к слову *Древо – дерево*, а приставка *з-* восходит к древнему слову *съ* (др.инд. *su*) – хороший. Таким образом, слово *здравствуйте* – это пожелание собеседнику сохранять связь с хорошим деревом, с деревом, приносящим хорошие плоды, буквально – это повеление хранить принадлежность человека к хорошему дереву – дереву хорошего рода – оставаться благородным, восстанавливать свою связь с Древом жизни, в церковно – славянском языке – с Древом креста – вечно жить.

Также слово *спасибо* – это пожелание *Спаси, Господи*. Слово *пожалуйста* от *пожалуйте – жалеть – любить – миловать*. В произведениях устного народного творчества говорили: «Он её жалеет», – что равносильно «Он её любит». Это были некогда святые, магические слова, а сейчас они превратились только в обязательные формулы светского этикета.

Вот такой подход к изучению русского языка вызывает большой интерес у детей, имеет большой воспитательный характер.

Ещё нужно сказать о большой познавательной и воспитывающей силе чтения церковнославянских текстов. Ведь раньше наш язык изучался по Псалтири, текстам Евангелия, житий святых. Именно здесь раскрывается большая духовная сила нашего языка. Недаром он назван «великим и могучим». *Никакия же бо иныя книги тако Бога*

славят якоже псалтирь, душеполезна есть...за цари и князи, и за вест мир Бога молит... Псалтирию и о себе самом бога умолиши. Сия убо нарицаемая псалтирь подобна есть великому морю (Святитель Василий Великий).

Большой воспитывающий и познавательный эффект имеет также изучение Евангельского текста в свете фразеологии современного русского языка. Эта работа раскрывает глубину, силу и красоту русского слова. Например, при изучении Нагорной проповеди Христа мы встречаем оптимистическое выражение «*ищите и обряцете*», его невозможно заменить современным «*ищите и найдёте*», теряется глубина и значимость, яркость и выразительность. Переносное значение этого выражения «приложите необходимые усилия и добьётесь желаемого».

В Евангелии это выражение соседствует с такими же удивительными в своей доброте советами Христа, как «*просите и дасться вам, тольцете и отверзется вамъ*», то есть «просите и дано будет вам», «стучите и отворят вам».

Церковнославянизмом по происхождению является выражение *нести крест*, т.е. «переносить трудные испытания, тяжёлую судьбу». В евангельском тексте это ещё свободное сочетание слов с прямыми значениями: «И когда насмеялись над Ним, сняли с Него багряницу, и одели Его в одежды Его, и повели Его на распятие. Выходя, они встретили одного Кириянина, по имени Симона; сего заставили нести крест Его».

Изучение истории языка может входить как фрагмент урока русского языка, это может быть интегрированный курс, тесно связанный с региональным компонентом, это могут быть элективные курсы. Но в любом случае мы должны донести до понимания детей, что «народ российский всегда крепок был языком и верою: язык делал его единомысленным, вера – единосущным» (А.С. Шишков). Дар слова – это Божий дар, дан для образа – образования души и вечной жизни.

8. Интеграция преподавания ОПК и литературы.

Нужно ли изучать основы православной культуры в массовой школе? На эту тему не утихают дебаты. Мой многолетний опыт показывает, что изучение Слова Божия и православных корней русского народа вызывает необычайный интерес у учащихся, обогащает их нравственно, формирует гуманистическое мировоззрение, способствует более глубокому пониманию великой русской литературы.

Разве можно глубоко понять произведения А.С.Пушкина, Н.В. Гоголя, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, М.М. Булгакова, Ф.М. Достоевского и других русских

писателей и поэтов без знания православного мировоззрения русского народа, его философии жизни, без знания Священного Писания?

А древнерусскую литературу? А как в унисон звучит нравственный свод законов, запечатлённых во всех жанрах устного народного творчества, с библейскими заповедями!

Изучение Библии в школе заслуживает внимания, если даже преследуется одна цель – ознакомление с этой Вечной Книгой. Она стоит этого. Но моя задача глубже – через размышление над библейскими страницами раскрыть детям духовные законы жизни, которые в русской литературе формулируются как вечные истины, нарушение которых приносит человеку и человечеству в целом страдания, о чём «кричали» со своих страниц русские писатели, пытаясь достучаться до людских сердец.

Главное на уроках ОПК – раскрыть всю глубину Библейского Учения как сокровищницы мудрости, представляющей из себя практические рекомендации для счастливой и радостной жизни, которые благодатно впитываются детским умом и душой.

Всем известны библейские заповеди Христа: «Возлюби Господа всем своим умом, всем сердцем и всей душой» и «Возлюби ближнего своего, как самого себя». Господь раскрыл нам главный принцип человеческого поведения на земле: не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе, не совершай зла, и ты его не получишь назад.

Эти незыблемые законы жизни дети должны постичь, чтобы делать правильный выбор в определённой ситуации. Верность этого закона иллюстрируется в мифах Ветхого Завета, в притчах Христа, в самой жизни, если внимательно присмотреться. Об этом написана вся русская литература.

Здесь сформулировано главное условие существования человека на земле – это необходимость гармонии, мира, согласия в людских отношениях.

Это ли не открытие для детей?!

Да, чтобы жизнь на Земле продолжалась вечно, зло должно быть побеждено добром. Если же зла накапливается слишком много, гармония нарушается и на смену радости приходят катастрофы, войны, эпидемии.

Прекрасной иллюстрацией этому служит миф о Всемирном Потопе, изучаемый в 5 классе. Всемирный Потоп является символом любого катаклизма, любой человеческой трагедии разного масштаба, вплоть до личных неурядиц. Огромная отрицательная энергия, накапливаемая несправедным поведением людей, привела к исчезновению целой цивилизации.

Анализируя текст Библии, дети постигают его тайны. Здесь существует как бы поверхностный слой, под которым кроется бездонная глубина для понимания. Детям даётся понятие символа, сложного и интересного художественного средства. За символом

всегда стоит тайна и бесконечность. Рядом с символом стоит аллегория, или иносказание, который является основным законом построения текста Священного Писания.

Произведения литературы помогают глубже осознать детям законы жизни, о которых говорится в Библии. Так в сказке-были К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб» рассказывается о том, как Филька обидел раненого коня. «По деревне говорили, что конь ничей, вернее – общественный, и каждый считал своей обязанностью покормить его».

Филька нарушил деревенскую традицию: он ударил коня по губам, закинул хлеб далеко в рыхлый снег и закричал:

-На вас не напасёшься, христорадников!

И тут разыгралась невиданная метель, лютый мороз сковал всю жизнь односельчан.

-Сто лет назад упал на нашу округу такой же лютый мороз,- говорила бабка испуганному Фильке.

Отчего же стряся тот мороз? – спросил Филька.

-От злобы людской, от охлаждения сердец. Знать и нынче завёлся в Бережках дурной человек, обидчик, и совершил злое дело, оттого и мороз,- делает вывод Филькина бабка.

- Что же теперь делать, бабка? – спросил Филька из-под тулупа. – Неужто помирать?

Зачем помирать? Надеяться надо, что поправит дурной человек своё злодейство.

Итак, содеянное зло привело к нарушению тихой жизни деревни. Содеянное зло нарушило мир и покой жителей. Чаша зла перевесила чашу добра. Панкрат подсказывает Фильке выход из создавшегося положения – «изобрести спасение от стужи».

Этим спасением является труд деревенских мальчишек и стариков, которые всю ночь обкалывали лёд с мельницы, чтобы запустить её. Они согласились «расплачиваться своим горбом» за Филькину дурь.

Вот так шаг за шагом мы постигаем духовный смысл произведений великих писателей, сея в душе ребёнка добрые семена.

На доске появляется схема: ЗЛО, СТРАДАНИЕ, РАСКАЯНИЕ, ИСКУПЛЕНИЕ, ОЧИЩЕНИЕ ДУШИ.

Знание этой духовной закономерности я даю детям с 5-го класса, иллюстрируя это и на примерах жизни, и на примерах литературных произведений.

При изучении романа «Преступление и наказание» всегда задаю вопрос учащимся: «Почему о преступлении Раскольникова рассказывает лишь одна часть романа, а всё остальное – о наказании?»

Рассуждая, дети приходят к выводу, что Достоевскому важно было сказать читателям, что любое зло будет сполна окуплено страданием, которое приводит к искуплению вины и очищению души. Человек, понимающий эту закономерность, получает нравственный ориентир в жизни, точку отсчёта. Он понимает, что есть хорошо, а что плохо, что следует делать, а чего допустить нельзя.

А теперь я предлагаю подумать о современном состоянии человечества, о своей собственной жизни. И дети начинают мыслить, анализировать, перед учителем раскрывается мир детской души и устанавливается особая духовная связь наставника и ученика.

Мысль бежит дальше, и разгорается спор о том, Бог наказывает людей, или они сами себя наказывают? Потом выясняется, что с родителями дома был продолжен разговор на эту тему.

И всё-таки мы приходим к единому выводу: человек сам создаёт свою судьбу, причиной его несчастий являются его собственные поступки и мысли. Вот поэтому русская литература прославляет добро и любовь и показывает оборотную сторону медали, будь то сказки, пословицы, произведения древнерусской литературы или произведения XIX – XXI веков.

Вот как пишет об этом Л.Н. Толстой, рассуждая о добре и зле: «Бог говорит так просто. Не делайте друг другу зла – и зла не будет. Как огонь не тушит огня, так и зло не может потушить зла. Только добро побеждает зло. Это в душе человека такой же непреложный закон, как закон Галилея, но более непреложный, более ясный и полный».

На своих уроках я стараюсь, чтобы дети поняли, что все мы связаны друг с другом и влияем друг на друга. Каждый человек ответственен за мир своими мыслями, словами и делами, может улучшить или ухудшить жизнь на планете.

Вот звучит миф о разрушении Содома и Гоморры. Господь готов помиловать эти города, если бы там нашлось хотя бы несколько праведников. Не напоминает ли это современный этап нашей жизни? Чем больше будет праведных людей на Земле, тем больше шансов выжить всему человечеству. Демонстрирую картину «Последний день Помпеи».

Звучат искренние детские предложения собраться всем вместе и договориться о мире и согласии.

Побуждая учащихся мыслить о современности, ставлю проблемный вопрос: «Две тысячи лет назад было указано человечеству, как надо жить, чтобы процветать вечно, почему же люди не вняли этому? Почему так бездуховна наша жизнь? Что делать?»

Вот одно из размышлений семиклассника: «Когда корабль тонет, то вся команда бросает свои личные дела и устремляется на спасение судна. Так и всё человечество должно объединиться для спасения своего Дома – планеты Земля».

Обязательно подвожу детей к вопросу: «А что могу лично я сделать, чтобы вылечить нашу больную планету?» Все вместе приходим к выводу, что даже если каждый человек удержится от обидного слова, не сломает ветку или цветок, не бросит бумажку, то это уже будет твоим вкладом в общее благо Земли.

Таким образом, на каждом своём уроке я учу детей добру, вере, любви, утверждая единство всех людей с природой, Вселенной, показываю зависимость всех событий в жизни человека и состояния всей планеты от наших поступков, слов, мыслей. И так постепенно день за днём воспитывается духовный мир ученика, сознание, что смысл жизни состоит в восхождении ко всё большей человечности.

9. Православное паломничество и духовно-нравственное просвещение.

Цель преподавания ОПК – это воспитание духовно-нравственной личности учащегося через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия. Одной из самых интересных и эффективных форм работы с детьми в этом направлении является паломничество.

Если на уроках ОПК мы изучаем внутренне и внешнее строение храма, знакомим с православным богослужением, Таинствами Православной Церкви, то паломнические поездки позволяют учащимся закрепить знания, полученные на уроках.

Но, на мой взгляд, это не самое главное. Самое главное, наверное, то, что каждая паломническая поездка – это настоящий праздник для души. В октябре прошлого года мы с ребятами поехали в Тихоно-Калужскую пустынь. Дорога получилась длинная, мы немного заблудились. Я про себя с огорчением думаю: «Ну, всё, к началу службы мы уже опоздали. Как жаль». Но каково же было наше удивление, когда мы подъехали к монастырю и он нас встретил звоном колоколов, которые возвещали начало службы. Было впечатление, будто ждали нашего приезда. В поспешности мы вошли в храм и буквально обомлели: высокие своды, церковное пение, горящие свечи, Спаситель, Пресвятая Богородица, святые, смотрящие на нас с икон. И реально было впечатление, что мы попали в другой мир, и непонятно было, «на земле мы находимся или на небе», как некогда сказали князю Владимиру послы, побывавшие на православной службе в

Византии. По ребятам было видно, что они потрясены. Вот таково воздействие Православного храма на ребёнка.

Паломническая поездка – это не только праздник, но и великий труд. У нас есть правило, в паломнической поездке мы обязательно должны побывать на Литургии. Для этого нужно очень рано встать, нужно перенести тяготы дороги, участие в службе также требует усилий. А кто сказал, что мы должны облегчать жизнь нашим детям, преподносить её в рафинированном виде? Господь сказал, что «Царствие Божье усилием берётся». Духовность сама по себе не придёт к нашим детям, мы должны научить их преодолевать себя. А некоторые родители жалеют своих чад: какая там поездка, да пусть они лучше в воскресенье поспят. Смотришь на таких родителей и думаешь: «На что же вы размениваете Благодать Божию».

Конечно, мы устаём. Мы же люди. Но Господь нас укрепляет настолько, насколько Он считает нужным. Даёт нам уставать и потрудиться. Так что надо и пот пролить, и тело своё понудить. Ну и душу, конечно. Так что это труд, но труд, который приводит к просвещению душ наших детей.

Через паломнические поездки мы стараемся ввести детей во внутреннюю жизнь Церкви. Ведь Церковь имеет и внешнюю сторону. С одной стороны, зашёл в церковь, написал записочки о здравии, о упокоении, поставил свечи, поклонился иконам. А с другой стороны, Церковь содержит семь таинств, если вы знаете. На этих таинствах всё зиждется, через них действует Сам Господь невидимо и незримо. Именно Его благодатью совершается само таинство, и в наших душах реально происходят изменения к лучшему, душа и тело исцеляются. Поэтому многие наши дети перед паломнической поездкой с нашей помощью и помощью родителей готовятся к таинству покаяния и причастия и проходят затем через эти таинства. Для многих это бывает первым сознательным покаянием и причастием. Это великое дело.

В паломнических поездках мы купаемся в святых источниках. Для многих это просто подвиг. Вот как об этом пишет ученица, побывавшая в поездке на Куликово поле: «Самое яркое впечатление дня – это купание в Прощёном колодце. Я никогда не могла предполагать, что окунусь осенью в воду, температура которой составляет всего лишь 4 градуса выше ноля. Но когда дружно запели молитву «Богородице, Дево, радуйся» и все по очереди стали погружаться в святой источник со словами «Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа», я поняла, что не смогу остаться в стороне. Как будто Господняя сила меня подхватила, и я совершила этот подвиг. Для меня в самом деле это был подвиг. Не могу описать ту радость, которая охватила меня после. Вот это и есть, наверное, Божья

благодать. Прошло уже несколько месяцев с того дня, и я чувствую, как мои душа и тело просто жаждут этой обжигающей холодом святой воды».

На Русской земле во все века происходило немало чудес, связанных со святыми источниками.

А сколько примеров чудесных исцелений людей, считавшихся безнадежно больными, и перечислить трудно.

Не случайно живой водой называют люди эти чудодейственные, поистине серебряные струи, дарованные нам самим Богом.

Вот и Тульской губернии Господь даровал множество святых источников. Везде они являются местами паломничества православных и тех, кто находится ещё на пути к вере.

15% времени, отведённого на изучение ОПК, посвящается изучению регионального компонента.

Особенно интересно ребятам, когда мы посещаем святыни Тульской земли, которая славна своими подвижниками: блаженная Матрона Московская, блаженная Евфросинья Колюпановская, блаженны Иоанн Тульский, схиархимандрит из Товарково, схимонахиня Сепфора, блаженная юродивая Дуняша, не пустившая своими молитвами немцев в Тулу. А сколько безымянных воинов, павших на Куликовом поле?

Нам есть чем гордиться, вернее, не гордиться, а радоваться. Мы должны радоваться тому, что Тульская земля – родина стольких святых людей, стольких мучеников и исповедников. Мы должны радоваться тому, что у туляков очень богатое культурное наследие, которое зовёт человека к Небу. Когда мы едем к месту назначения, то в автобусе звучит рассказ учителя о святых подвижниках, мы смотрим видеофильмы на определённую тему. Таким образом, каждая минута паломнической поездки направлена на духовное просвещение детей, на воспитание любви к родному краю. Именно из этой любви к родному краю рождается истинный патриотизм.

Паломническая поездка имеет своё продолжение в научно-исследовательской деятельности учащихся, в сборе краеведческого материала для школьного музея, в творческих работах.

Вот как пишут дети о своих впечатлениях от паломнических поездок: «Вот и всё. Пора домой. Делаем на память об этих местах общий снимок и весело садимся в автобус.

Хотите верьте, хотите нет, но нет никакого другого отдыха слаще и целебнее для души нашей, чем пребывание в святых местах. А сколько их на Земле Русской! Сколько красоты и чудес можно увидеть. Нужно только захотеть».

Таким образом, паломничество – это особая статья. Это мощный рычаг воспитания молодого поколения. Это духовное просвещение детей, их реальное приобщение к святыням православия.

Вот уже много лет совершают паломнические поездки под руководством руководителя нашего методического объединения Красинской Н.Н. и учителя нашего района. Мы много говорим о подготовке преподавателей ОПК, как это сделать лучшим образом. Я не ошибусь, если скажу, что именно в паломнических поездках учителя проникаются духом Православия и несут приобретённый духовный опыт детям. Ведь смысл паломничества заключается в том, чтобы дать душе отвлечься от суеты в святом месте, соприкоснуться с Вечностью, укрепиться в вере и разрешить важные для себя вопросы. Паломничество – это особое состояние души человека, который обращается с упованием к Господу и Его святым.

О духовном значении паломничества замечательно сказано иеромонахом Сергием (Весниным) Святогорцем, жившим в 19 веке: «Кто странствует по святым местам, тот получает великую пользу, тот заблаговременно, в лице Святых готовит себе сильных помощников и тёплых предстателей о спасении своём пред Богом в день последнего Суда».

Мы, педагоги, в настоящее время должны положить все силы для спасения наших детей. Именно так сейчас стоит вопрос о молодёжи. Все силы ада направлены на то, чтобы погубить будущее нашей нации. Идёт борьба, можно сказать, не на жизнь, а на смерть, хотя бомбы не взрываются. Учитель в этой борьбе стоит в первых рядах, поэтому можно смело сказать, что мы с вами живем в режиме подвига. Всеми доступными нам средствами мы будем нести свет в души наших детей. И в этом смысле паломничество по святым местам является действенным средством воспитания.

10. Роль знания своих корней в семейном воспитании.

Воспитывать – значит определять будущее нации. Самое дорогое для ребёнка – это его семья. Он ставит это даже выше материального благополучия. Семья – это там, где тебя любят, именно в семье ребёнок учится любить. Именно семья даёт возможность человеку любить кого-то больше себя, больше своей жизни. Именно семья даёт возможность проявить божественную любовь к человеку. Семья воспитывает необходимость повиновения старшим. Здесь происходит подготовка к общественной, гражданской, семейной жизни.

И вот мы с болью наблюдаем, как распадается семья сегодня. Мы знаем, как много детей воспитывается в неполных семьях, огромное количество примеров, когда в воспитании ребёнка не участвуют ни отец, ни мать, а берут на себя это бремя бабушки и

дедушки. Большое распространение получил так называемый гражданский брак. Как уже показала практика, такой брак лишён Божественной благодати. Никогда на Руси такого явления не было.

Результатом всего этого является то, что мы сейчас имеем 30% детей с пограничным состоянием психики, дивиантным поведением и психическими заболеваниями (это официальная цифра по Тульской области, данная директором Департамента здравоохранения на конференции от 17.12.2008 г. На самом деле эта цифра гораздо больше. По Москве – 40% таких детей).

Так в чём же дело? И.Я. Медведева, писатель, психолог, директор Департамента по демографической политике г. Москвы, которая работает с такими детьми, выступала на вышеназванной конференции с результатами исследования этого вопроса.

Мы много говорим о недостаточном материальном уровне, который якобы и является причиной всего. Но Медведева сказала о том, что огромное количество детей с пограничным состоянием психики приводят к ним в центр именно новые русские, что именно там наблюдаются сплошные неврозы.

Исследуя этот вопрос, учёные-психологи пришли к выводу, что все эти печальные явления нашей жизни являются результатом нарушения генетической памяти нашего народа. Такая память есть у каждого народа: это система нравственных ценностей, накапливаемая веками, это традиции в семейной жизни, воспитании. Генетическим кодом нашей нации, её иммунной системой, озоновым слоем нашей души является православная культура. Нарушения психики детей связаны напрямую с нарушением генетической памяти русского народа. Русский – значит православный. Дерево без корней засыхает. А мы забываем свои корни. Как же это произошло? А происходить это стало особенно быстро с перестройкой, когда нашу жизнь стали усиленно переделывать на западный манер. Так вот во главе этого процесса и стояли новые русские, которые воспитывали детей в условиях новых ценностей, пришедших к нам с Запада, игнорируя наши русские традиции.

1. Когда провозгласили, что богатство – это ценность, это был удар по генетической памяти русских. В православной культуре богатство никогда не имело большого значения. Подвижники благочестия отказывались от богатства, следуя Евангельским принципам (Иисус говорит богатому юноше: «Раздай своё имение и следуй за Мной», «Трудно богатому войти в Царство Небесное», «Где сердце ваше, там и богатство ваше»). Святая Русь во главе всего ставила духовные ценности. Об этом говорит нам вся наша великая русская литература, начиная с унт («Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Не надобен и клад, когда в семье лад»), житийных рассказов о святых, древнерусских повестей «О

Петре и Февронии», повести о «Горе-злочастии», кончая классиками. Все мы знаем, как опоэтизирован семейный мир в произведениях Толстого Л.Н., Аксакова и многих других.

С перестройкой появилось высказывание: «Если ты такой умный, то почему ты бедный?» Такое высказывание было ударом по психике как взрослых, так и детей.

2. Русская культура – это культура общинная. Мы любим делиться своими радостями и горестями. На Западе же нельзя омрачать другого человека. На Западе принято быть весёлым, там необщинная культура.

Вот нам и объявили, что каждый должен жить сам по себе, к нам пришёл с Запада девиз: «Это твои проблемы». Это травма для русской души и для нашего сознания.

3. Наша культура очень возвышенная. Мы всегда отвлекали детей от низменного и обращали их внимание на возвышенное. Сейчас же наше внимание приковано к роскошным вещам – это называют качеством жизни.

По Православию качество жизни, это когда старшие помогают младшим, молодые – старикам, больные – здоровым, где любящая семья, которая ходит по воскресениям в храм.

Сейчас же мы больше говорим о еде, об одежде: и друг с другом, и по телевидению. Нам беспрестанно показывают всякие продукты и облизывающиеся лица.

4. Культура наша патриотична. Мы кровно относимся к власти, мы не можем отделить эту власть от себя. Мы их так ругаем, потому что любим свою родину, переживаем за неё. Русские жизнь отдавали за свою Родину.

В 90-е годы хаяли наше прошлое, говорили, что у нас нет будущего. Новые русские клялись, что их дети не будут жить в этом совке, любыми усилиями старались отправить своих детей за границу.

Всё это попытки культурного слома, и это тоже очень сильный удар по психике детей.

5. Разрушение стыда – это самое главное. Это ядерный взрыв для нашей психики.

Россия всегда была очень целомудренной страной. На Руси пели «заплачки», когда девушку отдавали замуж. Это было своеобразным оплакиванием невинности, прощание с невинностью. Так высоко ставили чистоту девическую.

Пропаганда половой распущенности, бесстыдства – это сильнейший удар по генетической памяти русского народа, её слом. Сексуальное просвещение добьёт Россию, если мы не поднимемся на борьбу с этим. Это смертельно для психики.

Когда в Непале показали 1-ю серию сериала, где в конце серии был длительный поцелуй, то народ утром собрался у здания правительства и пообещал взорвать телевизионную башню, если не прекратят показ сериала. И прекратили.

Если у человека разрушен интимный стыд, то это показатель дефекта психики, это показатель тяжелейшего психического заболевания.

Там, где имеет место сексуальное просвещение, там нет места настоящей любви. Как сказал один парень, невозможно знать, что такое безопасный секс, где у девушки находятся эрогенные зоны, и в то же время видеть в ней неземное существо.

Тайна зачатия и рождения ребёнка – это великая сокровенная тайна. Вторжение туда раньше времени разрушительно для экологии души и всей жизни. Возбуждённое половое влечение у детей очень сильно и заставляет их отодвинуть всё на задний план: учёбу, родителей и т.д. Раннее начало половой жизни останавливает процесс приобретения комплекса знаний, навыков, профессии для будущей жизни.

Таким образом, навязывание нам западного образа жизни, обработка нашего сознания, сознания наших детей привело к сшибке мерзости и внутренней неприёмке плохого. Русская душа не может питаться помоями, этому препятствует наша генетическая память. И вот эта сшибка привела к невротизации детей да и взрослых тоже.

Самое страшное, что сейчас ведётся массовая обработка сознания детей. Для этого употребляются современные технологии. Американские мультфильмы, различные компьютерные игры – это следующий этап разрушения психики. В них женщина ведёт себя как супермен. Этим стирается разница между мужчиной и женщиной. Такие женщины просто не могут долго жить в браке. Это технология разрушения брака в России..

У американских героинь нет целомудрия – у них манера поведения тёртых женщин. В русских мультфильмах самая большая эротика – это когда герои держатся за руки. Эротика в мультфильмах растормаживает раньше времени. Наши дети подвергаются массовой бомбардировке. Разрушается образ матери, воспитывается отвращение к материнству и особенно к многодетному.

Информационные технологии способствуют стремительному сокращению рождаемости.

Дети остались один на один с этим растлевающим телевидением, литературой, компьютером.

С нашей страной ведётся война, хотя не взрываются бомбы. Это информационно-психологическая война. Мы должны вести работу с детьми, родителями всеми доступными средствами. Нас всех посадили на иглу: кого на наркотическую, кого на алкогольную, кого на компьютерную, кого на иглу комфорта. Не надо давать замораживать себе голову и детям. Надо острить свой ум. Программа «ЧП» - это фабрика

неврозом. «Дом -2» - это жизнь в присутствии ада. В наше подсознание закладывают отрицательную информацию, которая впоследствии вызывает депрессивное состояние. Не всё так плохо. Русский человек жив с его открытой доброй душой.

Почему развязана эта война? Да потому что наша страна очень богатая, но люди, живущие на ней, мешают занять её. Давно уже не секрет, что существует план уничтожения нашей нации. Госпожа Олбрайт и Маргарет Тетчер в своих выступлениях говорили о том, что от русского населения они планируют оставить только 15 млн. человек, для обслуживания транспорта и работы на вредных объектах.

Один из основоположников ЦРУ – генерал Аллен Даллес в своей книге «Размышления о реализации американской доктрины против СССР». Вышедшей в 1945 году, писал: «...посеяв в России хаос, мы незаметно заменим их ценности на фальшивые и заставим их в новые ценности поверить. Мы найдём союзников внутри России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться гибель самого могущественного на земле народа. Литература, театр, кино будут изображать самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поднимать и взращивать так называемых «творцов», которые будут насаждать культ секса, насилия, садизма, предательства и всякой безнравственности.

В управлении государством мы создадим хаос, всё это мы будем незаметно культивировать. Будем братья за людей с юношеских и детских лет. Главную ставку всегда будем делать на молодёжь. Станем растлевать и развращать её, сделаем из неё циников и пошляков...»

Сейчас совершенно определённо можно сказать, что наше Отечество в опасности. Но бояться не надо. «Кто предупреждён, тот вооружён». Тех, кто ведёт эту войну, совсем немного.

Нам надо уберечь своих детей от этой гадости. Поэтому мы, русские учителя, живём в режиме подвига. Вот поэтому нас так унижают и практически уничтожают, льют всякую гадость на наши головы. Ведь фактически между этим миром и детьми остался один учитель.

12. Формирование национальной культуры средствами предметов гуманитарного цикла и основ православной культуры.

1. Серафим Роуз

- ✘ Серафим Роуз говорит: «Дело заключается в том, что мы должны глубоко понять, в какие времена живём, как на самом деле мы мало знаем и чувствуем наше Православие, как мы далеки не только от святых древности, но даже от простых

православных христиан, живших сто лет тому назад или даже одно поколение назад, и как сильно нам надо стремиться, чтобы сегодня просто выжить как православным христианам».

2. Нет ничего сильнее Церкви Христовой

Конечно, всем нам давно пора как следует вспомнить, свои православные корни и повернуться лицом к Русской Православной Церкви. Почему я сразу заговорила о нашей Церкви? Да потому что на сегодняшний день лишь она хранит генетический код нашей нации, в котором заключается тайна русского духа.

Такой предмет, как основы православной культуры, а также предметы гуманитарного цикла обладают огромными возможностями, чтобы раскрыть детям мир Православия.

3. В церковной ограде.

Наша Родина начинается с храма.

Церковь – наша воспитательница, защитница, утешительница, целительница. Какой мощный арсенал поддержки человеку содержит она в себе! Все средства для исцеления души и тела даёт она нам!

Кто же раскроет детям мир православного храма, поможет полюбить этот мир?

Учитель вместе со священнослужителем. Такое сейчас время.

Что такое молебен, поминовение, святая вода, просфора, Семь Таинств, которые окормляют всю жизнь человека? Находясь в ограде церковной, человек спасает свою душу, готовит себя к жизни вечной.

Дети в стенах храма преображаются, им очень нравится там бывать. Это просто надо видеть.

4. Духовность России – это Христос

На уроках основ православной культуры мы имеем возможность для изучения Священного Писания. Господь нам оставил такое Учение, следуя которому человек восстанавливает в себе Образ Божий. Не твёрдая поступь по головам, не нажива любой ценой, не звериный оскал, не роскошная жизнь и наслаждения – это не наши ценности, всё это не имеет никакой цены в сравнении с душой человеческой, всё это превратится в тлен, и ты пред Богом предстанешь «нищ и наг».

Христос проповедует любовь к Богу и ближнему, смирение и кротость, покаяние, прощение, «любите врагов ваших», «не копите богатства на земле.

Об этом говорит нам и великая русская литература, которая проникнута состраданием и любовью к человеку. Она всегда поднимала вопросы о смысле человеческой жизни, являлась великой проповедницей христианских ценностей.

5. Это ты, моя Русь Державная.

Мы должны воспитывать в детях любовь к своему Православному Отечеству, чтобы они увидели и почувствовали всей душой, какая прекрасная у нас Родина, какая сильная и мудрая у нас Вера Православная.

Начиная с 1-го класса я объясняю детям, как называется наша страна. Наша страна – это наше Отечество (от слова «отец»), оно нас охраняет. Нашу Родину мы называем матерью, потому что она нас кормит, поит, бережёт, это могучая Держава, Русь Державная, Русь Православная, Святая Русь. Ни в одной стране нет такого сонма святых, которые прославили Русь своими духовными подвигами. Народная педагогика всегда включала в себя воспитание детей на житиях святых.

6. Любовь к своему Православному Отечеству. На поле Куликовом.

Я хочу, чтобы дети не только слышали о любви к своей Родине из уст учителя, но чтобы они увидели и почувствовали всю красоту, мощь, неповторимость нашего Отечества. Этому способствуют паломнические поездки.

Вот мы на Куликовом поле. Ну где ещё в мире можно найти такие просторы, вот откуда берёт начало душа русская, вот откуда рождаются её песни, напевные, глубокие, как плавное течение наших рек. Мы побывали здесь на 700-летие св. прп. Сергия Радонежского.

Здесь русские воины умирали за Русь Святую, за Веру Православную.

Земля Куликова поля стала местом сосредоточения духовной энергии россиян. Эта особая, возвышающая душу энергетика Куликова поля моментально передаётся каждому человеку, посетившему это место.

8.Бородинское поле

На 200-летие Бородинской битвы мы побывали на Бородинском поле, где особенно чувствуется связь времён. Нам посчастливилось побывать на театрализованном представлении, где были представлены выступление десантников, бойцов Великой Отечественной войны и Бородинского сражения. Ребята очень внимательно слушали рассказ монахини, которая говорила: «Здесь нет ни одной пяди земли, где не были бы захоронены солдатские косточки».

9. Венев-монастырь.

На осенних каникулах мы побывали в Венев-монастыре.

Монастырь встретил нас колокольным звоном. Все дружно отправились на Литургию. Затем состоялась экскурсия. Ребята узнали об истории монастыря, о его святынях.

Также юные паломники посетили святой источник «12 ключей». Погружение в холодную воду в ноябре запомнится всем надолго.

Вернулись из поездки все радостные. Единогласно пришли к выводу, что это самый лучший отдых для души.

Такие поездки, конечно, запоминаются на всю жизнь и оставляют глубокий след в душе ребёнка.

10. Речевое воспитание.

Формирование национальной культуры невозможно без речевого воспитания учащихся. Признаком нации является наличие национального языка.

Великое русское слово несёт в себе огромный воспитательный потенциал.

До ученика надо прежде всего довести понятие значимости самого слова. Человек, созданный по образу Божию, единственный из тварей одарён словом, он существо словесное. Человеческое слово, как всё, что от Бога, в высшем проявлении запечатлевается красотой, оно *Славно*. *Слово* и *Слава* – одного корня. Таким образом, всё, что мы говорим, должно быть славно. И это должны учащиеся понимать.

11. Церковнославянская азбука

Квинтэссенция русского языка содержится в церковнославянском языке.

Знакомясь с церковнославянской азбукой Кириллицей, дети узнают, что каждая буква имела своё название, смысл, побуждала к размышлению. Читаем славянскую азбуку и получается предложение глубокого смысла: «Аз, Буки, Веди» - я букву ведай-знай, то есть учись. Стал грамотным, «глаголи добро». «Добро есть жизнь». «Рцы слово твёрдо», то есть говори слово твёрдо, не торгуй, не злоупотребляй словами. Это было основой славянской жизни.

Изучение Священного Писания открывает целый пласт библейских афоризмов, лексики. Дети испытывают радость от открытия, что давно известные слова и выражения пришли к нам из глубокой древности: «Вавилонское столпотворение», «Содом и Гоморра», «Нести свой крест», «каин», «окаянный», «хам», «допотопный» и многие другие.

Кроме того, Священное Писание, житийные рассказы, произведения древнерусской литературы дают богатейший материал для обучения лингвостилистическому анализу текста.

12. Николай Сербский

Своё выступление хочу закончить словами святителя Николая Сербского: «... всё воспитание молодого поколения зиждется на непоколебимой скале христианского учения. Так было у нас на протяжении нашей тысячелетней православной истории, так должно быть и сегодня, и завтра, и во веки веков. Такое воспитание не посрамило нас в прошлом, не посрамит и в будущем. Оно дало нам исключительных людей, ставших украшением нашей истории, так же, как звёзды украшают небосвод. Таких людей, звёзд на небосводе нашей истории, множество. А что ещё может быть целью воспитания, если не люди, настоящие люди?»

13. Русь Святая, храни веру Православную!

12. Рабочая программа (поурочное планирование) курса «Основы православной культуры»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов Харитоновой О.И. под общей редакцией протоиерея Виктора Дорофеева, кандидата богословских наук. Рецензент программы: Дунаев М.М., доктор богословия, профессор Православных Московских Духовных академий и семинарии, доктор филологических наук.

Программа для начальных классов составлена на основе учебно-методического комплекса Л.Л. Шевченко, Центра поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

На сегодняшний день совершенно очевиден духовно – нравственный кризис самого человека, утрата им духовно – нравственных ориентиров.

В течение тысячелетий для любого русского, и не только, понятия о справедливости и благе, добре и зле, чести и совести исходили из Православной веры. Православие имеет необходимый духовный потенциал, многовековой положительный опыт в области духовно – нравственного просвещения.

Цель курса. Основной целью курса является воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта на традициях Православия.

Курс ОПК призван изложить точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с основными религиозными понятиями, системой нравственных форм Православия. Это первая задача курса.

Без знания основ Православия невозможно понять нашу культуру. Поэтому второй задачей курса является ознакомление детей с историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла Православного искусства.

В настоящее время накоплено немало фактов причинения людям душевного и физического вреда деятельностью сект. Задача курса – давать духовную оценку их деятельности и таким образом предотвращать обман и возможное попадание в их сети. Что касается других вероисповеданий, то курс ОПК с православных позиций должен объяснить их различие, чтобы в дальнейшем дети могли свободно ориентироваться и иметь свободу выбора того или иного вероисповедания.

10 - 15% учебного времени отводится на региональный компонент, то есть на изучение святынь Тульского края, посещение его храмов и монастырей.

Основные принципы построения программы.

Главной содержательной линией курса является Личность Иисуса Христа и его вероучение. Мироззрение, устройство духовной жизни православного человека раскрывается на основании Заповедей Блаженств, десяти Заповедей Божиих, в жизнеописаниях исторических лиц, подвижников благочестия.

Программа построена по концентрическому принципу, то есть круг понятий и их смысл расширяется и углубляется, доходя до старших классов.

В 5-м и 6-м классах личность Христа раскрывается через изучение православных праздников. Одновременно углубленно изучается история Ветхого Завета, в котором повествуется о подготовке пришествия Иисуса Христа. В 7-м классе изучается Новый Завет.

Реализация христианского вероучения раскрывается в следующих разделах:

- история Русской Православной /6, 8, 9 классы/
- общая история Церкви /7, 9классы/;
- православные богослужения, Таинства /8 кл./;

- православные храмы, святыни, церковное искусство /5-9кл./
- православные праздники /5 7 кл./
- православное вероучение, мировоззрение, церковь /5-9кл./
- религии мира /7-9 кл./
- церковнославянский язык /5-9кл./
- православное краеведение. /5-9кл./

В 5 -8 классах изложение курса начинается с раздела «Мироведение», в котором излагается православная точка зрения на происхождение Вселенной, на мир духовный и материальный, что позволяет подготовить учащихся к восприятию последующего материала курса.

В 5 – 6 классах даются элементарные знания по церковнославянскому языку, позволяющие учащимся читать и понимать церковнославянские тексты.

В старших классах раскрываются основные проблемы современного мира с позиций Православия.

Основные религии мира также изучаются в старших классах, когда учащиеся могут понять причины существования различных религий и их особенности.

Заключают учебный год в каждом классе уроки по православному краеведению, которые позволяют учащимся на местном материале закрепить знания, полученные в учебном году.

В каждом учебном году планируется 34 занятия из расчёта одно занятие в неделю, а также дополнительное изложения материала во время паломнических поездок и экскурсий.

С прошлого учебного года введено в учебный план школы изучение ОПК в начальной школе, а также в дошкольных группах нашего учебного учреждения.

Таким образом, преподавание ОПК в нашей школе приобретает системный характер с соблюдением принципа преемственности с дошкольных групп по 9 класс.

Календарно-тематическое планирование уроков по ОПК в 5 классе.

Количество часов в год 34;

В неделю 1 час.

№ урока	Тема занятия	Дата
1	Мироведение /Вселенная, мир духовный и материальный, человек/	

	Сложность окружающего мира: микромир, Вселенная, условия существования на Земле	
2	Мир духовный и материальный. Проявление мира духовного в настоящее время: крещенская вода, схождение Благодатного огня, лилии на греческом острове Кефалония.	
3	Православные праздники, Таинства Церкви. Православные праздники, суточный, недельный и годовой круг богослужений.	
4	Библейская история. О Библии. Библия – Слово Божие. Её авторы, время написания. Язык Библии. Великие люди о Библии. О воздействии чтения Библии на душу человека.	
5	Ветхий Завет. Понятие о Ветхом и Новом Завете. Сотворение мира невидимого. Сотворение мира видимого. День первый – день четвёртый.	
6	Сотворение мира видимого. 5-й и 6-й день творения. Сотворение первых людей.	
7	Жизнь первых людей в раю. Грехопадение.	
8	Последствия грехопадения. Обетование Спасителя. Каин и Авель.	
9	Потоп, Жизнь людей после потопа.	
10	Вавилонское столпотворение и расселение людей. Появление идолопоклонства.	
11	Авраам. Явление Бога Аврааму.	
12	Гибель Содома И Гоморры. Принесение Исаака в жертву.	
13	Исав и Иаков. Видение Иаковым таинственной лестницы.	
14	Православные праздники, Таинства Церкви Подготовка к празднованию Рождества Христова.	
15	Празднование Рождества Христова	
16	Библейская история. Ветхий Завет История Иосифа	
17	Переселение Иакова со Святым Семейством в Египет	
18	Египетское рабство. Моисей. Казни египетские.	
19	Пасха. Исход из Египта. Переход через Чёрное море и другие чудеса.	
20	Синайское законодательство	
21	Библейская история. Новый Завет.	

	Историчность личности Христа. Туринская плащаница.	
22	Подготовка к празднованию Пасхи.	
23	Празднование Пасхи	
24	Церковнославянский язык. Церковнославянский язык, его происхождение. Применение. Церковнославянская азбука. Употребление и произношение букв.	
25	Церковнославянская азбука /продолжение/. Надстрочные знаки.	
26	Слова под титлами /наиболее употребительные/. Знаки препинания, Славянские числа.	
27	Разбор и чтение церковнославянских текстов.	
28	Православный храм, святыни, святые места. Православные храмы. Разнообразие храмовой архитектуры.	
29	Иконы. Их предназначение. Наиболее почитаемые и известные на Руси иконы /Святой Троицы, Владимирская, Казанская и др./	
30	Внеклассный урок. Посещение храма или монастыря. Почитаемые в храме или монастыре иконы. Их история. Православное краеведение.	
31	Краткая история родного края, его святые места.	
32-34	Внеклассные уроки. Посещение святых мест родного края.	

Календарно – тематическое планирование факультативных занятий по ОПК в 6 классе.

Количество уроков в год: 34

В неделю: 1 час

№ урока	Тема занятия	Дата
1.	Мироведение /Вселенная, мир духовный и материальный, человек./ Теория Дарвина и современные научные данные. Сложность окружающего мира. Возраст Земли Вселенной. Методы датировки горных пород и ископаемых.	
2	Теория Дарвина и современные научные данные. Изменчивость	

	организмов, выживание самых приспособленных, вероятность самопроизвольного возрождения жизни, необъяснимые с точки зрения науки явления в наше время.	
3	Чудеса в наше время. Мироточение, обновление икон, нетление мощей, чудо на горе Фавор в день Преображения Господа нашего Иисуса Христа и др.	
4	Библейская история. Ветхий Завет. Повторение материала прошлого года.	
5	История Иова.	
6	Скиния и её освящение. Служители при скинии. Преобразовательное значение скинии.	
7	Сорокалетнее странствование евреев. Медный змий. Вступление в Землю обетованную.	
8	Судьи. История Руфи.	
9	Царь Саул. Победа Давида над Голиафом	
10	Воцарение Давида. Устройство новой скинии. Царь Соломон. Построение и освящение Иерусалимского храма.	
11	Разделение Еврейского государства на Иудейское и Израильское. Пророки Илия. Елисей и Иона.	
12	Падение Израильского и Иудейского царств. Пророки Исайя, Иеремия. Вавилонский плен. Пророк Иезекиль	
13	Пророк Даниил, Анания, Азария, Мисаил в печи вавилонской.	
14	Падение Вавилонского царства. Даниил во рве львином. Возвращение иудеев из вавилонского плена. Построение второго храма. Греческое владычество. Перевод Священного Писания на греческий язык.	
15	Мученики за веру. Маккавеи. Римское владычество. Всеобщее ожидание Спасителя.	
16	Православные праздники, таинства церкви. Подготовка к празднованию Рождества Христова.	
17	История Русской Православной Церкви. Равноапостольные Кирилл и Мефодий. Крещение славян. Святой князь Владимир.	
18	Крещение Руси. Образование Поместной Православной Церкви. Следствие крещения Руси: искоренение языческих обычаев, уменьшение	

	междоусобной вражды, распространение грамотности. Просвещение, составление летописей, житий святых.	
19	Православные праздники, таинства Церкви. Евангельская история в православных праздниках. Дванадцатые и великие праздники.	
20	Празднование памяти наиболее почитаемых святых.	
21	Составление годового круга наиболее значимых православных праздников.	
22	Подготовительные недели к Великому посту. Масленица. Прощёное воскресенье.	
23	Смысл поста. Виды постов. Великий пост. Образ жизни православного человека во время поста.	
24	Лазарева суббота. Страстная седмица. Значение каждого дня седмицы. Богослужбные и обрядовые особенности этого периода. Воскресение Христово.	
25	Подготовка к празднованию Святой Пасхи.	
26	Церковнославянский язык. Особенности церковнославянского языка. Причины его использования в настоящее время.	
27	Церковнославянская азбука, надстрочные знаки, числа /повторение/	
28	Практическое написание церковнославянских текстов, чисел. Чтение и разбор Евангелия на церковнославянском языке.	
29	Практическое написание церковнославянских текстов, чисел. Чтение и разбор церковнославянских текстов.	
30	Православный храм, святыни, искусство, святые места. Устройство Православного храма.	
31	Предназначение и устройство иконостаса	
32	Внеклассный урок. Посещение храма или монастыря. Ознакомление с устройством храма, монастыря.	
33	Православное краеведение Святые подвижники благочестия родного края.	
34	Внеклассный урок. Посещение мест, связанных с именами святых и подвижников благочестия родного края.	

по ОПК в 7 классе.

Количество уроков в год: 34 час.

В неделю: 1 час

№ урока	Тема занятия	Дата
1	Мироведение /Вселенная, мир духовный и материальный, человек. Чудеса в наше время. Случаи исцеления, помощи, наказаний в Библии и в настоящее время.	
2	Теория Дарвина и современные данные науки, промежуточные формы.	
3	Библейская история. Новый Завет. Религиозно-нравственное состояние людей до Рождества Христова. Рождество Девы Марии. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Возвещение о рождении святого пророка Иоанна Предтечи. Благовещение Деве Марии. Посещение Евой Марией праведной Елизаветы. Рождество Иоанна Предтечи /повторение/.	
4	Рождество Христово. Поклонение пастухов, волхвов. Сретение Господне. Бегство в Египет. Избиение Вифлеемских младенцев. Возвращение в Назарет. Отрок Иисус в храме.	
5	Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Духовный смысл искушений Иисуса Христа в пустыне. Первые ученики. Чудо в Канне Галилейской.	
6	Первый год служения Иисуса Христа. Иисус Христос на празднике пасхи в Иерусалиме. Изгнание торгующих из храма. Беседа с Никодимом. Беседа с самарянкой.	
7	Исцеление сына царедворца. Проповедь в Назаретской синагоге. Чудесный улов рыбы. Призвание учеников.	
8	Чудеса исцелений: бесноватого в капернаумской синагоге, тёщи Симона, многих больных, прокаженного, расслабленного в Капернауме. Призвание к апостольству Левия –Матфея.	
9	Второй год служения Иисуса Христа. На второй пасхе в Иерусалиме. Исцеление сухорукого.	
10	Избрание 12 апостолов. Нагорная проповедь.	
11	Нагорная проповедь /продолжение/.	
12	Исцеление слуги капернаумского сотника. Воскрешение сына Наинской	

	вдовы. Иисус учит притчами: о сеятеле, о пшенице и плевелах, закваске, неводе.	
13	Смерть пророка Иоанна Крестителя. Чудесное насыщение 5 тысяч человек.	
14	Шествие Иисуса Христа к ученикам по воде. Беседа о небесном хлебе	
15-16	Третий год служения Иисуса Христа. Преображение Господня. Наставление о смирении, о спасении погибающих, притча о пропавшей овце. Учение о прощении грехов ближнего.	
17	Вопрос законника о вечной жизни и о ближнем. Притча о милосердном самарянине. Учение Иисуса Христа о молитве.	
18	Притча о погибшей овце, потерянной драхме, блудном сыне, о богаче и Лазаре.	
19	Воскрешение Лазаря. Притча об ушедшем в дальнюю страну и об умножении талантов. Вход Господень в Иерусалим.	
20	Страстная седмица. Великий Понедельник. Бесплодная смоковница. Изгнание торгующих из храма.. Великий Вторник. Обличение начальников иудейских. Притча о злых виноградарях. О подати кесарю. О воскресении мёртвых. О божественном достоинстве Мессии-Христа. Пророчество о разрушении Иерусалима, Втором Пришествии. Притча о девяти девах. Притча о талантах. Беседа о Страшном суде.	
21	Великая Среда. Заговор иудеев, предательство иуды. Великий Четверг. Тайная вечеря. Гефсиманская молитва Иисуса Христа и взятие Его под стражу.	
22	Отречение апостола Петра. Смерть Иуды. Иисус Христос у Пилата. Крестный путь. Великая Пятница. Распятие, крестная смерть и погребение Иисуса Христа.	
23	Воскресение Христово. Его явление ученикам. Вознесение Господне.	
24	Сошествие Святого Духа на апостолов. Жизнь первых христиан.	
25	Апостолы – проповедники христианской веры.	
26	История Церкви /общая/. Гонения на христиан. Святые мученики /первомученик архидиакон Стефан, священномученик Поликарп, великомученик Пантелеимон, великомученица Екатерина.	
27	Обращение Константина Великого – новое положение Церкви в римской империи.	

28	Православное вероучение, мировоззрение, Церковь. Что такое религия, её основные истины, сущность. Всеобщность веры в Бога.	
29	Православие и наука. Достоверность научного знания. Вера и знание в религии и науке.	
30	Религии мира. Причины возникновения множества вероисповеданий /конфессий/. Наиболее многозначительные современные конфессии.	
31	Посещение храма или монастыря. Евангельские сюжеты в архитектуре, росписях, иконах храма или монастыря.	
32	Православное краеведение. Составление собственной родословной.	
33	Составление исторической справки о ближайшем храме или монастыре.	
34	Посещение монастыря, о котором составлялась справка.	

Календарно – тематическое планирование факультативных занятий по ОПК в 8 классе.

Количество часов в год: 34.

Количество часов в неделю: 1

№ урока	Тема занятия	Дата
1	Мироведение. Мир видимый и невидимый. Исследования в области клинической смерти, их оценка с точки зрения Православия. Мир ангельский, его проявления.	
2	Небесные покровители. Имя православного человека. Клички. Мир демонический, его проявления.	
3	Мир демонический. Его проявления /продолжение/	
4	Библейская история. О Библии. Боговдохновенность Библии. Этимология, авторство, распространение Библии. Апокрифы. Издание Библии. История перевода Библии. Буквальный и духовный смысл Библии. Библия – откровение о Боге, человеке и мире.	
5	Ветхий Завет История Ветхого Завета /обзор/. Смысл Ветхого Завета. Ветхий Завет о	

	пришествии в мир Спасителя.	
6	Библейская история	
7	Новый Завет. Состав Нового Завета: Евангелие, Деяния апостолов. Послания апостолов, Апокалипсис. Общее содержание книг Нового Завета. Авторы Нового Завета.	
8	Православный храм, святыни. Искусство. Святые места. Фрески. Мозаика. Храмовая роспись, её смысловое размещение	
9	Декоративно-прикладное искусство: священные сосуды, богослужебные облачения., плащаница. Оклады икон. Богослужебные книги.	
10	Внеклассный урок. Посещение храма или монастыря. Ознакомление с храмовой росписью. По возможности ознакомление с церковной утварью, облачениями, книгами.	
11	Православные праздники. Вечернее богослужение. Вечерня, утренняя.	
12	Божественная литургия. Проскомидия, литургия оглашенных, литургия верных.	
13	Литургия святого Иоанна Златоуста, святого Василия Великого. Особенности великопостного служения. Литургия Преждеосвящённых даров. Молитва святого Ефрема Сирина.	
14	Таинства Православной Церкви Молитвы о живых и умерших	
15	Православное вероучение, мировоззрение, церковь Символ веры. 1-6 члены символа веры.	
16	7 -12 члены Символа веры.	
17	История Русской Православной Церкви. Начало христианской веры на Руси. Русская митрополия в Киевский период.	
18	Русь и Золотая орда. Святые митрополит Кирилл III и князь Александр Невский.	
19	Школа преподобного Сергия Радонежского. Троице-Сергиева Лавра.	
20	Автокефалия русской Православной Церкви /1448 г./ её значение.	
21	Начало патриаршества в России 1589 г. Святой патриарх Ермоген.	
22	Миссионеры Православной Церкви: святые Стефан пермский. Пётр и	

	Герман Аляскинские.	
23	Духовные подвижники. Преподобные Савватий и Зосима Соловецкие, Нил Сорский. Иов Почаевский.	
24	Юродивые Христа ради. Смысл подвига юродства. Святые Василий Блаженный, Ксения Петербургская.	
25	Патриарх Никон и его деятельность. Раскол. Единоверие.	
26	Пётр I . его церковные реформы. Учреждение Святейшего Синода.	
27	Возрождение старчества и его значение. Известные обители: Саровская Успенская пустынь. Козельская Введенская Оптина пустынь.	
28	Церковь в XX веке Послереволюционные гонения. Новомученики и исповедники Российские.	
29	Религии мира. Иудаизм, Индуизм.	
30	Буддизм. Ислам.	
31	Католицизм. Протестантизм.	
32	Секты. Причины их возникновения. Методы вербовки и контроля сознания в тоталитарных сектах. Последствия пребывания в сектах.	
33	Православное краеведение Храмы и монастыри родного края.	
34	Внеклассный урок. Посещение храмов и монастырей родного края.	

Календарно – тематическое планирование уроков по ОПК в 9 классе.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

№ урока	Тема занятия	Дата
1	История Церкви /общая/ Религиозные верования Древнего мира. Начало Церкви. Жизнь первых христиан /повторение/.	
2	Мученики. Подвижники пустыни.	
3	Вселенские соборы. Раскрытие христианского вероучения.	

4	Учители и отцы Церкви: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.	
5	Иконоборчество. Преподобный Иоанн Дамаскин.	
6	Разделение Церкви, его последствия.	
7	Православный Восток и христианский Запад.	
8	Православные поместные автокефальные Церкви.	
9	История Русской Православной Церкви. Православная Церковь перед Октябрьским переворотом. Св. праведный Иоанн Кронштадский. Его пророчество о будущем России.	
10	Положение Церкви после Октябрьского переворота. Святой патриарх Тихон.	
11	Святые царственные страстотерпцы: император Николай и его семья. Св. мученица великая княгиня Елизавета.	
12	Святые новомученики и исповедники Российские.	
13	Церковь в годы Великой Отечественной войны. Патриарх Алексий I. Положение Церкви в послевоенное время	
14	Новая волна гонений в 50-е-60-е годы XX века. Патриарх Алексий II.	
15	1000-летие Крещения Руси. Православная Церковь в наши дни. Основные направления деятельности: образование, миссионерство, социальное служение, воспитание.	
16	Православный храм, святыни, искусство, святые места. Духовное пение, его особенности, отличие от светского пения. Современное состояние духовного пения. Оценка современной музыки с точки зрения Православия. Колокольный звон, его происхождение. Применение колокольных звонов.	
17	Внеклассный урок. Посещение храма или монастыря. Если возможно, ознакомление со звонницей и звонами.	
18	Библейская история. Новый Завет. Ученики Иисуса Христа об отношении с ближними. Притча о милосердном самарянине.	
19	Учение Иисуса Христа о семейных отношениях. Дети и родители	
20	Учение Иисуса Христа об отношении к материальным благам. Притча о неразумном богаче.	
21	Учение Иисуса Христа о смысле жизни	
22	Православное вероучение, мировоззрение, Церковь О цели христианской жизни.	
23	О необходимости жизни по заповедям. Синайское Законодательство. Первая заповедь. Необходимость познаний о Боге. Вероучения истинные и ложные	

24	Первая заповедь (продолжение). Экстрасенсы, колдуны, целители. Источники их силы. Последствия их воздействий.	
25	Вторая заповедь. Понятие кумира. Иконопочитание. Кумиры в современном мире: власть, деньги, семья.	
26	Вторая заповедь (продолжение). Кумиры в современном мире: здоровье, страсти, музыка, увлечения, дух времени.	
27	Третья заповедь. Величие имени Бога. Причины пренебрежительного отношения к исполнению Третьей заповеди. Примеры наказания за оскорбление имени Божия. Четвёртая заповедь. Необходимость добросовестного труда. Причина, по которой празднуется воскресный день. Смысл заповеди.	
28	Пятая заповедь. Наш долг почитания родителей. Последствия нарушения заповеди.	
29	Шестая заповедь. Смысл заповеди. Аборт. Самоубийство. Сквернословие.	
30	Шестая заповедь (продолжение). Пристрастие к алкоголю. Курение. Наркомания. Токсикомания. Духовные корни пагубных пристрастий и пути их преодоления. Нерадение о душе. Влияние средств массовой информации.	
31	Седьмая заповедь. Правила поведения и образа мышления, приписываемые заповедью. Истории наказаний за нарушение заповеди. Нравственные традиции России.	
32	Седьмая заповедь (продолжение). Причины несоблюдения заповеди в настоящее время. Восьмая заповедь. Основные случаи нарушения заповеди. Девятая заповедь. Десятая заповедь. Разные виды лжи. Смысл заповеди – не допускать греховных пожеланий в сердце.	
33	Православное краеведение. Новопостроенные монастыри, храмы, часовни.	
34	Внеклассный урок. Посещение новопостроенного монастыря, часовни, храма.	

**Календарно – тематическое планирование уроков ОПК
в начальной школе.
(Введено в учебный план в 2009 – 2010 учебном году)**

Предмет	Основы православной культуры
Класс	(первый год обучения).

Учитель	Федина В.И.	
Годовое количество часов	1 полугодие 17	2 полугодие 17
Кол-во часов в неделю	1	1
Плановых контрольных уроков	1	1
Лабораторных работ		
Практических работ	Экскурсия	Экскурсия.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты	УМК обучающихся	УМК учителя
--------------	--	------------------	------------------------	--------------------

	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	программы		
1			1	Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекса Л.И. Шевченко.	Православная культура, Л.Л. Шевченко, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2004 г.	Методическое пособие Л.Л. Шевченко, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2004 г.

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по окончании изучения данного курса, либо требования к уровню подготовки выпускников по данному курсу.

- Знание сведений из рассказов «Священной истории».
- Знание церковно-славянской лексики по программе.
- Знание икон по программе, умение объяснить их сюжет.
- Знание произведений живописи по программе, умение рассказать о них.
- Умение рассуждать по прочитанным произведениям, связывать их со своей жизнью.
- Знание житий святых в рамках программы.
- Умение показать свои творческие способности, знания, умения и навыки в рамках программы на школьных праздниках.

**Календарно-тематическое планирование курса ОПК
(первый год обучения).**

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание

1		Мы и Мир Божий вокруг нас.	
2		Тема № 1: Красота Божьего Мира: наблюдаем, слушаем, размышляем. <i>Красота в окружающем мире.</i> Рассказ В.А. Сухомлинского «Какие вы счастливые». Работа с картинами И.И. Шишкина «Рожь», И.И. Левитана «Вечерний звон».	Экскурсия по родным местам.
3		Поиски красивого вокруг себя. Чему нас учит прекрасный мир? Работа с произведениями живописи: Н.Н. Дубовского «Берёзы», Дюрера А. «Заяц», неизвестного художника «Тигр и жирафы», Н. Пирсманшвили «Белая медведица с медвежатами», И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». А.А. Пластова «Сенокос».	
4		<i>Красота рукотворная и нерукотворная.</i> <i>Формирование понятия Родины, Отечества, Руси Православной.</i> Рассказы: «Я хочу сказать слово» В.А. Сухомлинского, «Родина» К.Д. Ушинского, «Деркач и крот» В.А. Сухомлинского. Почему каждому мила своя сторона?	
5		<i>Красота рукотворная и нерукотворная.</i> <i>Формирование понятия Родины, Отечества, Руси Православной.</i> И.С. Никитин «Русь» Работа с произведениями живописи: Г.Г. Мясоедов «Косцы», В.Д. Поленов «Золотая осень», И.И. Фирсов «Юный живописец».	
6		<i>Бог – Творец красивого мира.</i> Священная история «Сотворение Мира». Рассказ В. Сухомлинского «Пурпуровый цветок».	Нарисуй рисунок на тему «Красивый дом».

		Что такое православный храм? Знакомство с храмами Покрова на Нерли, Покрова Божией Матери на Рву (храм Василия Блаженного)	
7		<i>Сотворение человека.</i> Священная история «Сотворение Мира». Сотворение человека по образу и подобию Божию. Освоение церковно-славянской лексики.	
8		<i>Правила жизни, данные людям.</i> Священная история «Жизнь первых людей». Освоение церковно-славянской лексики.	
9		<i>Как изобразить доброе и красивое.</i> Что такое лампада? Стихотворение А.Н. Плещеева «В бурю». Добро и зло. Священная история «О добрых и злых ангелах». Ангел-хранитель. Добрые и красивые люди: святой преподобный Серафим Саровский. Работа с произведениями живописи: И.П. Аргунов «Портрет крестьянки», В.А. Тропинин «Кружевница».	
10		Тема № 2: В ожидании Рождества – самого красивого события зимы. (Начало подготовки праздника). Священная история «Как люди покинули рай». <i>Искушение, грех, покаяние и прощение.</i> Стихотворение И.С. Никитина «Встреча зимы»	
11		<i>Добрые и злые люди.</i> Священная история. «Каин и Авель». Понятие благочестия.	
12		<i>За что были наказаны люди.</i> Священная история «Потоп». Ознакомление со словами молитвы Е.	

		Сирина «Боже. дай мне видеть мои прегрешения и не осуждати брата моего». «Господи, помилуй».	
13		<i>Как Бог простил людей.</i> Священная история. «Рождество Богородицы». Знакомство с иконами «Ласкание Богородицы», «Благовещение», «Рождество Божией Матери».	
14		<i>В ожидании праздника.</i> <i>Рождество Спасителя.</i> Рассказ К. Ушинского «Скоро праздник». Икона «Рождество Спасителя». Стихи русских поэтов.	
15		Контрольная работа за 1 полугодие «Проверь себя».	
16		Тема № 3: Праздники-радости. <i>Чему мы радуемся зимой?</i> Священная история «Рождество Христово» Знакомство с иконой «Рождество Христово». Стихи о зиме и празднике: И.С. Никитин «Встреча зимы», М. Чоккой «Христос среди нас», Саша Чёрный «Рождественское». Работа с произведениями живописи: В.М. Васнецов «Богоматерь с младенцем».	.
17		<i>Праздник Рождества Христова.</i> Знакомство с традициями празднования Рождества. Что такое пост, всенощная, ризы. Понятие о священничестве. Этимология слова «спасибо». Знакомство с иконами: «Богоматерь Тихвинская».	Праздник-утренник

		Рассказ о базилике Рождества в Вифлееме.	
18		<p><i>Зимние радости. Святки.</i></p> <p>Текст о традициях празднования Святков: колядование, милостыня, вертеп, христославы.</p> <p>Овладение церковно-славянской лексикой: любовь, благоволение, мир, благодарение, пастыри, днесь.</p> <p>Работа с произведениями живописи: П. Ф. Решетников «Прибыл на каникулы».</p>	<p>Придумай и нарисуй рисунки на темы «Рождественский снег», «Золотой ангел», «Рождественские радости»</p> <p>Придумай и нарисуй рисунки на темы «Рождественский снег», «Золотой ангел», «Рождественские радости»</p>
19		<p><i>Праздник Крещения.</i></p> <p>Священная история «Крещение Господне».</p> <p>Обычаи праздника. Духовное стихотворение «В далёкой стране Палестине».</p> <p>Овладение церковно-славянской лексикой: богоявление, мессия.</p> <p>Знакомство с иконой: «Крещение Господне».</p> <p>Работа с произведениями живописи: И. Тупылев «Крестины».</p>	<p>Придумай рисунки на темы «Крещенский мороз», «Покрытые морозными узорами окна».</p>
20		<p><i>Праздники в нашем доме: день ангела, день рождения.</i></p> <p>Овладение церковно-славянской лексикой: ангел-хранитель, святой.</p> <p>Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Ангел» (отрывок).</p> <p>Знакомство с иконой: «Ангел».</p> <p>Рассказ Н.В. Давыдовой «Ангел».</p>	<p>Узнай историю жизни святого, имя которого ты носишь.</p> <p>Нарисуй ангела-хранителя.</p>

		Работа с произведениями живописи: М.В. Васнецов «Видение отроку Варфоломею». Объяснение слов молитвы: «Господь – просвещение мое».	
21		<i>Праздник дня защитника Отечества.</i> Работа с произведениями живописи: В.М. Васнецов «Богатыри». Святые защитники Земли Русской. Князь Александр Невский. Знакомство с иконой: «Святой князь Александр Невский».	Нарисуй эпизод из жизни защитника нашей Родины (или найди такую картинку и вклей её в тетрадь).
22		<i>Радости масленицы. Прощёное воскресенье.</i> Рассказ по И.С. Шмелёву «Масленица». Работа с произведениями живописи: Б.М. Кустодиев «Масленица».	Игры на улице.
23		<i>Как люди предали Христа.</i> Овладение церковно-славянской лексикой: «Предательство». Знакомство с иконой: «Распятие», Симон Ушаков «Тайная Вечеря». Рассказ «Что случилось?», «Что такое пост?» по И.С. Шмелёву. Овладение церковно-славянской лексикой: Овладение церковно-славянской лексикой: предательство – грех.	
24		Тема №4: Пасха: цвета и звуки весны. <i>Весенние радости. Благовещение.</i> Священная история «Благовещение». Овладение церковно-славянской лексикой: Богородица, благовещение, благо, благодать, благословенна, благовестить, благоволить. Обычаи на Руси.	Рассказ И.С. Шмелёва «Благовещение».

		<p>Знакомство с иконой: «Благовещение».</p> <p>Стихотворения: А.С. Пушкин «Птичка», Ф.И. Тютчев «Весенние воды».</p> <p>Работа с произведениями живописи: А.К. Саврасов «Грачи прилетели».</p>	
25		<p><i>В ожидании праздника.</i></p> <p>Священная история «Распятие».</p> <p>Овладение церковно-славянской лексикой: крест, Голгофа, плащаница.</p> <p>Работа с произведениями живописи: В.М. Васнецов «Плащаница».</p> <p>Стихотворение Я. Полонского «Пасхальные вести».</p> <p>Рассказ И.С. Шмелёва «Плащаница».</p>	
26		<p><i>Какого цвета праздник Пасхи?</i></p> <p>Священная история «Воскресение Христово»</p> <p>Рассказы: «Русь народная», стихотворение А.Н. Майкова «Христос Воскрес», И.С. Шмелёв «Пасха».</p> <p>Овладение церковно-славянской лексикой: благовест, трезвон, Пасха, кулич, христосование, звонарь.</p> <p>Работа с произведениями живописи: Т.В. Киселёва «Пасхальная игра».</p>	<p>Подумай, как можно поздравить близких с праздником, что можно подарить. Приготовь подарки.</p>
27		<p><i>Праздник Дня победы.</i></p> <p>Рассказ «Защитники Русской земли». Преп. Сергей Радонежский, Дмитрий Донской.</p> <p>Знакомство с иконой: « Св. прп. С. Радонежский».</p> <p>Работа с произведениями живописи: И.С. Глазунов «Князь Дмитрий Донской», А.П. Бубнов «Утро на Куликовом поле».</p> <p>Обычаи на Руси: Радуница».</p>	<p>Подготовь рассказ о своих прабабушках и прадедушках, которые участвовали в Вов.</p>
28		<p><i>Родословие моей семьи.</i></p>	<p>Нарисуй</p>

		<p>Рассказ С. Кротких Как рождается семья. Икона «Родословие Иисуса Христа». Картины: А.Е. Егорова «Отдых на пути в Египет», А.А. Пластова «Сенокос», С.В. Иванова «Семья, С. Славянский «Семейная картина». Рассказы В.А. Сухомлинского «Как река рассердилась на дождик», «Поздравляем».</p>	<p>родословное древо своей семьи и расположи на его веточках имена всех известных тебе родственников.</p>
29		<p><i>Мои обязанности.</i> <i>Церковно-славянская лексика: Евангелие.</i> Рассказ В.А. Сухомлинского «Отломленная веточка». Стихотворение А.В. Кольцова «Урожай». Картина А.Г. Венецианова «Жнецы».</p>	
30		<p><i>Святые Кирилл и Мефодий.</i> Знакомство с церковно-славянской азбукой.</p>	
31		<p><i>Повторение пройденного.</i></p>	<p>Вопросы и задания для повторения.</p>
32		<p>Повторение пройденного.</p>	<p>Вопросы и задания для повторения.</p>
33		<p>Итоговая проверка знаний.</p>	
34		<p><i>Православное краеведение.</i> Посещение храма в г. Щёкино «Всех скорбящих Радость».</p>	

Прогнозируемые результаты:

Реализация данной программы позволит:

- Сформировать целостно ориентированную духовно-нравственную личность учащегося, знающего православные корни своей Родины и святыни Тульского края.
- Создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной

активности, позитивной школьной мотивации детей на уроках ОПК.

- Укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи, школы и церкви в деле воспитания молодежи.
- Добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в школьном коллективе

13. Результативность опыта.

Работа по накоплению и апробированию опыта преподавания ОПК в общеобразовательной школе ведётся мною с 1992 года. На сегодняшний день можно сказать, что результатом этого многолетнего эксперимента является создание системы преподавания этого предмета. Этот опыт может быть внедрён в различные типы школ, так как предлагаемый материал актуален, интересен, его сложность можно регулировать, учитывая способности учащихся.

Преподавание ОПК органически входит в воспитательную систему школы, которая строится в рамках комплексно-целевой программы школы «Моё Отечество».

ПРОГРАММА «*Моё Отечество*»

Учебный предмет «Основы православной культуры» (экспериментальная площадка)	Православное краеведение, паломничество	Музей этнографии и краеведения	Программа «Духовное и физическое здоровье воспитанников»	Оформление школы в рамках программы «Моё Отечество»	Внеклассная работа в рамках программы «Моё Отечество»
--	---	---	--	--	--

НАРОДНОСТЬ ПАТРИОТИЗИ ПРАВОСЛАВИЕ

ИНТЕГРАЦИЯ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
ВОСПИТАННИКОВ
АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ



Опыт обобщён на районном и региональном уровнях.

Выступления на районных и областных семинарах, конференциях, заседаниях методических объединений.

Дата	Тема выступления
1994 г.	Работа учителя по авторским программам.
1994 г.	Интеграция преподавания ОПК и литературы
1996 г.	Мир славянского мифа.
2003 г.	Роль преподавания ОПК в становлении личности ребёнка.
2004 г.	Методы и формы работы в малокомплектной школе: православное воспитание школьников.
2006 г.	Методические рекомендации по проведению праздников и уроков, посвящённых Пасхе.
2007 г.	Методические рекомендации по празднованию Дня славянской письменности (о житии святых равноапостольных первоучителей и просветителей Кирилла и Мефодия).
2006 г.	Региональный компонент в преподавании курса ОПК.
2007 г.	Роль изучения истории языка в формировании культуры речи и развитии интереса к русскому языку.
2007 г.	Мировоззренческий аспект преподавания ОПК в школе.
2008 г.	Роль преподавания ОПК в патриотическом воспитании школьников.
2008 г.	Мастер-класс «Формы и методы работы при изучении ОПК».
2010 г.	Роль преподавания литературы и ОПК в семейном воспитании.

2010 г.	Методы, формы и приёмы работы в ходе преподавания основ православной культуры.
2009 г.	Православное паломничество и духовно-нравственное просвещение.

**Создана база методических разработок уроков по различным разделам программы
«Основы православной культуры».**

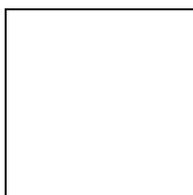


***Открытые уроки, данные для директоров, зам. директоров по УВР и
учителей Щёкинского района и Тульской области.***

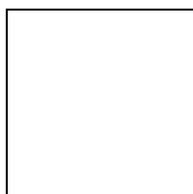
<i>Дата</i>	<i>Тема уроков</i>
1993 г Пресвятая Богородица в судьбе русского народа. Пресвятая Богородица в судьбе русского народа.	1994 г. Жанр притчи в Евангелии. Притча «О безумии богатого». 1994 г.
1999 г.	Жанр мифа. Вымысел или правда?
2003 г. Интегрированное занятие «Дорога к	2004 г. «Кто ближний твой?» (Опыт художественного анализа Евангельской притчи «О милосердном самарянине») 2004 г.

храму». Интегрированное занятие «Дорога к храму».	
2008 г.	Евангельское понятие счастья. Святые блаженные Христа ради юродивые.

Творческие и научно-исследовательские работы учащихся.



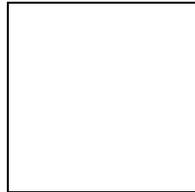
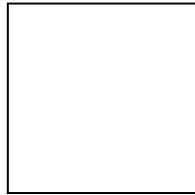
Учебно-методический комплекс курса «ОПК»



- ◆ Л.Л. Шевченко, Православная культура, 1-4 кл., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2004 г.
- ◆ А.В. Бородина «Основы православной культуры». Учебное пособие для основной и старшей ступени общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., Издательский дом «Покров», 2003
- ◆ «Закон Божий», 1-5 книги о Православной вере, репринтное воспроизведённое издание, «Умса-Пресс», Париж, 1987
- ◆ «Библия для детей», составленная протоиереем А. Соколовым, М., РИО МГПО «Мосгорпечать», 1992.
 - ◆ Н. Будур. «Православие для детей». М., Олма-Пресс, 2002.
 - ◆ Н. Будур. «Православный календарь». М., Олма-Пресс, 2002.
 - ◆ Тематические аудио и видеозаписи

Создан кабинет «Основы православной культуры»

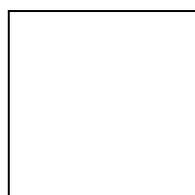
(Зав. кабинетом Федина В.И.)



Оформление школы рассказывает о народных и православных традициях Руси.

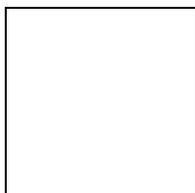


Экспозиция «Святая Русь»



Экспозиция «Древнерусское искусство»

Создана богатая аудио- и видеотека в кабинете ОПК



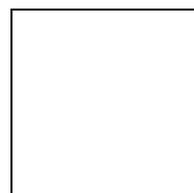
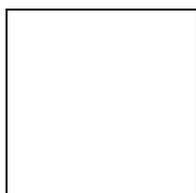
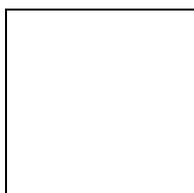
Школа активно занимается Православным краеведением.

Совершено много паломнических поездок по святым местам г.Тулы и Тульской области.

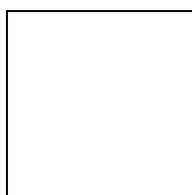
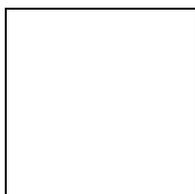
2008 г. приняли участие в региональном конкурсе, посвящённом святому преподобному Кукше «Тульский край – земля родная»



Творческие работы учащихся

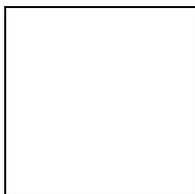


Паломническая поездка в Щегловский монастырь и в Успенский собор г. Тулы.

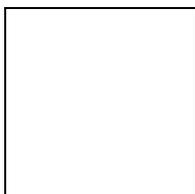


Паломническая экскурсия в Николо-Кочаковский храм.

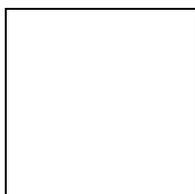
В 2008 году Шашкова Татьяна, ученица 7 класса, стала победительницей региональной олимпиады по основам православной культуры.



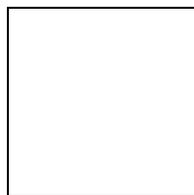
Отец Геннадий (Антонов), председатель отдела религиозного образования Тульской епархии, и Харитонов В.С., доцент кафедры гуманитарного образования ИПК и ППРО ТО, вручают призы победительнице олимпиады

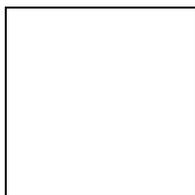


В 2008 году Шашкова Татьяна стала призёром регионального конкурса сочинений «Мой любимый учитель».



В 2007 и в 2009 годах получены следующие награды.





Но самым главным результатом эксперимента является то, что на вопросы проводимой в школе анкеты 100% учащихся ответили, что на урок ОПК они идут с большим желанием и хорошим настроением, высказали пожелание, чтобы уроков ОПК было больше.

100% родителей одобрили преподавание ОПК в школе.

Православное воспитание в школе помогает найти общий язык с детьми с пограничным состоянием психики. Есть конкретные примеры успешной адаптации таких учащихся к условиям школьной жизни, улучшения обстановки в семье.

Диагностические исследования учащихся 5 -9 классов показали, что у подростков в процессе преподавания ОПК формируется чувство Родины, переживания за неё, изменяется в лучшую сторону отношение к семье и её традициям, более бережным становится отношение к человеку и природе, осознаётся необходимость овладения навыками культуры поведения, появляется стремление сохранять и развивать православные традиции, пробуждается любовь к творчеству и стремление вести здоровый образ жизни.

Все выпускники школы, которые изучали основы православной культуры, являются социально благополучными людьми.

Большие изменения произошли и в самом педагогическом коллективе. Многие учителя с большим желанием принимают участие в паломнических поездках с учащимися, посещают храмы.

На посёлке, где расположена школа, нет сектантов, хотя раньше были попытки представителей различных сект проповедовать свою веру.

Одним словом, зримо убеждаешься, насколько сильно и действительно православное воспитание учащихся.

Я думаю, что стабильность результатов моей работы в будущем будет зависеть от изменений в политической и социально-культурной жизни общества, что может существенно повлиять на состояние семейного и школьного воспитания. Но нет никаких сомнений в том, что пристальное внимание к совершенствованию духовно-нравственного воспитания всегда будет главным и определяющим стержнем педагогической деятельности. Я думаю, что дети, которые изучают в школе основы православной

культуры, всегда будут бережно относиться к историческому и духовному богатству России на основе любви, доброты, милосердия и сострадания.

14. Литература, используемая автором в ходе становления опыта преподавания ОПК.

1. Православная культура. Концепции, учебные программы, библиография. Издательский дом «Покров», М., 2003 .
2. Бородина А.В. Основы Православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступени общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., Издательский дом «Покров», М., 2003.
3. Л.Л. Шевченко. Православная культура. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2004.
4. Библия. Ветхий и Новый Завет. В русском переводе с параллельными местами. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1992.
5. Библия для детей. Ветхий и Новый Заветы, составленные протоиереем А. Соколовым М.: РИО МГПО «Мосгорпечать»,1992.
6. Закон Божий. Репринтное воспроизведение изданий 1904 г. Книги 1 -5. М., Советский писатель,1987.
7. Закон Божий. М., Ковчег, 2006.
8. Библия в картинках знаменитого художника Густава Доре. 200 картин, М., Издатель.1991.
9. Ф. Фаррар. Жизнь Иисуса Христа. М., Прометей,1990.
10. А.П. Лопухин. Библейская история Ветхого Завета. Репринтное воспроизведение издания 1887 года, Монреаль, 1986.
11. Н. Будур. Православие для детей. М., Олма-Пресс,2002.
12. Н. Будур. Православный календарь. М., Олма-Пресс, 2002.
13. Е. Щеголева. Православный храм. М., Олма-Пресс, 2002.
14. Православная культура в школе. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. М., издательский дом «Покров», 2003.
15. Русский Православный храм. Методическое пособие к диапозитивам, М., Диафильм Госкино СССР, 1987.

16. Макарий, митрополит Московский и Коломенский. История Русской Церкви, т1 – 12, Спасо-Преображенский Валаамский монастырь,1995.
17. М.В. Толстой. История Русской Церкви, Спасо-Преображенский Валаамский монастырь,1991.
18. Живопись Древней Руси.: Мозаика. Фрески., Иконы. / авт.-сост. Н.Б. Салько.-Л.: Художник РСФСР, 1982.
19. А.В. Иконников Тысяча лет русской архитектуры: Развитие традиций.- М., Искусство,1990.
20. К.Е. Скурат. Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси.- М., Издательский дом «Покров», 2003.
21. Монастыри Русской Православной Церкви. Справочник-путеводитель. Издательство Московской Патриархии, М., 2001.
22. Святые места России. Издательство Белорусского Экзарха – Белорусской Православной Церкви, Минск,2004.
23. Спутник паломника. М., Ковчег,2007.
24. А. Кураев. Школьное богословие.М., Благовест,1997.
25. А.А. Плетнёва, А.Г. Кравецкий. Церковнославянский язык: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: ВЛАДО-Пресс,2003
26. Православная энциклопедия, М., ЭКСМО,2009.
27. Полная энциклопедия жизни и чудес. Богородица. М., ЭКСМО.2010.
28. Произведения святых отцов Церкви и многое другое.

