

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Юбилейная основная школа №43

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

СОГЛАСОВАНО

на методическом
объединении

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол №9
от «30» 08 2023 г.

Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

101/2
от «31» 08. 2023 г.

Е.В. Сиягина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу»

для обучающихся 6 класса

Щекино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Beyond the pages of a textbook» - «За страницами учебника», состоящий из учебного и методического пособий, спецкурса « Добро пожаловать в Тулу» («Welcome to Tula»), разработанного в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» («English for Communication») для обучающихся 6 классов общеобразовательных школ Тульской области, направлено на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентности обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона

Пособие рассчитано на 34 часа работы в классе (*в рамках внеурочной деятельности*) и на такое же количество самостоятельной работы обучающихся, осуществляемой при подготовке к занятиям в школе. В ходе подготовки материалов пособия последовательно осуществлен метод «диалога культур», а также подход в преподавании языков, ориентированный на преподавание речи (content-based instruction).

В содержательном плане пособие направлено на расширение знаний обучающихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях края и рассчитано на подготовку обучающихся к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае или учитывающих региональную специфику коммуникантов.

Работа с пособием рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Пособие нацелено на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Коммуникативная компетенция обучающихся в области английского языка развивается в данном пособии посредством включения заданий коммуникативного и условно-коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, представляющих собой образцы речи, заимствованной из аутентичных источников или созданных специально для пособия с участием носителей современного английского языка. Задания пособия ориентированы на создание обучающимся собственных коммуникативно значимых речевых фрагментов в устной и письменной форме, отражающих стиль, жанры и форматы реального речевого общения.

Языковая компетентность обучающихся развивается в пособии посредством включения дополнительных упражнений по грамматике (тематика грамматического материала соответствует требованиям ФГОС для данного этапа изучения английского языка). Данные упражнения предоставляют дальнейшую возможность закрепления грамматического материала, а также автоматизации грамматического навыка в речи, что является обязательным условием развития устной и письменной речи. Лексические навыки развиваются через включение новых единиц в задания по чтению и аудированию.

Страноведческая и социокультурная компетенция обучающихся развиваются посредством включения в задания по чтению, аудированию, говорению и письму информационных, публицистических и других материалов, посвященных городу Туле и Тульской области. В рамках методического принципа «диалога культур» в пособии последовательно проводится сравнение и сопоставление реалий Тульского региона с двумя англоязычными регионами – Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США). Материалы для чтения, аудирования, говорения и письма адаптированы с учетом языкового уровня и возраста обучающихся.

В языковом плане пособие ориентировано на обучающихся, изучающих английский язык с 1 или 2 класса в общеобразовательной школе и достигших обучения в 6 классе уровня в диапазоне A1 – A1+ - A2 по общеевропейской шкале владения иностранными языками. Авторами пособия учитывается, что языковая подготовка обучающихся в различных общеобразовательных организациях может сильно варьироваться, поэтому далее мы предлагаем различные варианты работы с пособием, учитывая ситуацию разноуровневой подготовки обучающихся по английскому языку.

Учебное пособие в структурном плане включает семь модулей, шесть из которых состоят из пяти и один (последний) – из четырех уроков (units). Каждый модуль представляет собой структурное и смысловое единство и объединен одной широкой содержательной темой. В каждом модуле содержатся задания различных типов: на постановку, сопоставление, множественный выбор, с открытым ответом, как в области развития рецептивных (аудирование, чтение), так продуктивных (говорение, письмо) умений.

Задания каждого модуля позволяют производить дифференциацию обучения: задания, помеченные звездочкой (*), направлены на более подготовленные в языковом отношении учеников (обучающихся в классах и школах с расширенной сеткой часов по иностранному языку). Заключительный, 7 модуль пособия содержит дополнительные материалы для чтения и проектной работы по тематике пособия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

Учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учение получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную-наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название модуля / урока	Вид контроля	Количество часов
Модуль 1. Тула, Йоркшир и Новая Англия. Вспоминаем прошлый год.			
1.	Употребление определенного артикля с географическими названиями. География регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия.	Текущий	1
2.	Повторение простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени. Соревнования по хоккею в Новомосковске.	Текущий	1
3.	Повторение: настоящее продолженное время и настоящее простое время. Школьный сад в Новой Англии. Знаменитые сады.	Текущий	1
4.	Степени сравнения прилагательных. «Маша и Медведь»: обращение к родной культуре.	Текущий	1
5.	Урок-закрепление. Урок-драма: «Секретный сад». Собственные постановки. Мини-проект.	Промежуточный	1
Модуль 2. Знакомство с Уэльсом.			
6.	Географическое положение Уэльса. Настоящее совершенное время.	Текущий	1
7.	Население Уэльса. Язык Уэльса. Настоящее совершенное время.	Текущий	1
8.	История Уэльса. Сравнение настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени.	Текущий	1
9.	История Уэльса. Сравнение настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени.	Текущий	1
10.	Урок-закрепление. Путешествие в Уэльс. Мини-проект.	Промежуточный	1
Модуль 3. Знакомство с Вирджинией.			
11.	География, климат, погода в Вирджинии.	Текущий	1
12.	Население Вирджинии. Простое настоящее время в страдательном залоге.	Текущий	1
13.	Ранняя Вирджиния. Простое прошедшее время в страдательном	Текущий	1

	залоге.		
14.	История Вирджинии в 20 веке. Простое настоящее и простое прошедшее время в страдательном залоге:сравнение.	Текущий	1
15.	Урок-закрепление. Фестиваль меда в Вирджинии. Мини-проект.	Промежуточный	1
Модуль 4. Новости из Тулы, Уэльса и Вирджинии.			
16.	Какие новости? Простое прошедшее и настоящее совершенное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Текущий	1
17.	Новости из Тулы, Уэльса и Вирджинии. Простое прошедшее и настоящее совершенное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Текущий	1
18.	Интересы людей. Простое прошедшее и настоящее совершенное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Текущий	1
19.	Быть журналистом. Повторение времен.	Текущий	1
20.	Урок-закрепление. Статья в школьную газету. Мини-проект.	Промежуточный	1
Модуль 5. Путеводитель по Тульскому региону.			
21.	Посетим Богородицк. Повторение грамматики.	Текущий	1
22.	Вы когда-нибудь были в Новомосковске? Повторение грамматики.	Текущий	1
23.	Поленово. Повторение грамматики.	Текущий	1
24.	Поленово. Повторение грамматики..	Текущий	1
25.	Урок-закрепление. Создай свою экскурсию. Мини-проект.	Промежуточный	1
Модуль 6. Исследование Тульского региона и его окрестностей.			
26.	Тургенев и Бежин луг.	Текущий	1
27.	Лесков и Левша.	Текущий	1
28.	Бунин и Тульский регион.	Текущий	1
29.	Василий Жуковский.	Текущий	1
30.	Конкурс чтецов. Урок-закрепление.	Промежуточный	1
Модуль 7. Сказки из Уэльса.			
31.	Урок чтения. Красный Дракон. Читаем легенду.	Текущий	1
32.	Урок чтения. Две короткие сказки.	Текущий	1

	Работа с текстом.		
33.	Урок чтения. Еще больше сказок из Йоркшира.	Текущий	1
34.	Урок чтения. Легенда Истрида.	Текущий	1

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Материалы спецкурса размещены на электронной образовательной платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте

<http://eclass.ipk-tula.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЮБИЛЕЙНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №43"**, Сиягина
Екатерина Викторовна, исполняющий обязанности директора

06.10.23 10:57 (MSK)

Сертификат C8A1B5E8600514346E60B85111182512