

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Юбилейная основная школа №43»
_____ С.А. Зиновкин

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Юбилейная основная школа №43»
по состоянию 31 декабря 2021 года

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

 - 2.1. История развития
 - 2.2. Организационно-правовая форма
 - 2.3. Устав
 - 2.4. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе
 - 2.5. Локальные акты
 - 2.6. Лицензия на право образовательной деятельности
 - 2.7. Аккредитация
3. Условия осуществления образовательного процесса
3. 1. Режим работы школы
 3. 2. Материально-техническая база
 - 3.1. Библиотечно-информационное обеспечение
4. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.
 - 4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления
 4. 2. Качество кадрового обеспечения
 4. 3. Организация учебного процесса в Школе
 4. 3.1. Содержание образовательных программ
 5. 3.2. Характеристика учебного плана
 6. 3.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
 7. 3.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования ...
 8. 3.5. Содержание и качество подготовки обучающихся
 9. 3.6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса ...
 10. 7.Востребованность выпускников
 11. 8.Результаты олимпиад, конкурсов, соревнований
5. Организация воспитательной работы
6. Анализ показателей деятельности Школы
7. Стратегические задачи на 2022 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юбилейная основная школа №43» (далее-Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в августе месяце администрацией Школы в форме анализа.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Юридический адрес: 301212, Тульская область, Щекинский район, п.Юбилейный, д.6; тел. 8 - 48751- 3-57-18.

Фактические места осуществления образовательной деятельности: 301212, Тульская область, Щекинский район, п.Юбилейный, д.6; тел. 8 - 48751- 3-57-18.

E-mail: sh-shkola43@tularegion.org

Официальный сайт: <http://osh43.ucoz.net/>

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. История развития

Дата создания Школы: 1980 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юбилейная основная школа №43» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Юбилейный детский сад №51», реорганизованного в форме присоединения (постановление главы администрации Щекинского района «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Щекинский район» от 09.07.2007 №7-963), муниципального образовательного учреждения «Юбилейная основная школа №43».

2.2. Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юбилейная основная школа №43» по своей организационноправовой форме является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, основным предметом деятельности которого является реализация программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям такого типа, а также является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемым и утверждённым Школой самостоятельно.

Учредитель: муниципальное образование Щекинский район Функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Щекинский район осуществляет администрация муниципального образования Щекинский район в лице Комитета по образованию.

Почтовый адрес Комитета по образованию: 301248, Тульская область, г. Щекино, ул. Шахтерская, д.11 Тел: (48751) 5-22-55

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием, бланки, штампы. Школа от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Щекинский район, Уставом Школы, локальными актами Школы.

2.3. Устав

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юбилейная основная школа №43», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Щекинский район 13.06.2017 года.

2.4. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

Выдано ИФНС №5 по Тульской области серия 71 №002328897

2.5. Лицензия на право образовательной деятельности

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности: от 29.04.2015

Серия:	№	Рег. номер	Дата окончания срока действия:
71Л01	0001646	0133/02429	бессрочно

2.6. Аккредитация

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: от 19.06.2015

Серия:	№	Рег. номер	Дата окончания срока действия:	Форма обучения:
71А02	0000336	0134/01258	19.06.2027 г	очная

2.7. Локальные акты

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение о совете Школы
- Положение о публичном докладе

- Правила приема обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об электронном журнале
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о смотре учебных кабинетов
- Положение об учебном кабинете
- Положение о школьной библиотеке
- Положение о мерах поощрения и порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о школьном сайте
- Положение о портфолио обучающегося
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режимах
- Положение о защите персональных данных работников и обучающихся Школы
- Положение о классном руководстве
- Положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги
- Положение о родительском комитете
- Положение об организации и проведении самообследования
- Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о работе с одарёнными детьми
- Положение о порядке обучения детей на дому
- Положение о мониторинге качества образования (основное общее образование)
- Положение о проверке тетрадей обучающихся
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ
- Положение о предпрофильной подготовке
- Положение о педагогическом совете
- Положение об организации разновозрастных классов-комплектов
- Положение о порядке учета, использования, хранения и уничтожения печатей и штампов
- Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а так же учебных пособий, допущенных к

использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования

- Положение о школьной предметной неделе
- Положение о школьном методическом объединении учителей начальных классов
- Положение о мониторинге качества образования (начальное общее образование)
- Положение об учебном плане
- Положение об организации питания
- Положение о формах получения образования
- Положение о внутришкольном контроле

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Начало учебного года: 1 сентября 2020г

Окончание учебного года:

В 1 классе - 25 мая 2021г,

в 2 - 4, 9 классах - 25 мая 2021г,

во 5 - 8 классах - 31 мая 2021г.

Начало учебных занятий:

8.35ч - 1 - 4 классы,

8.50ч - 6 - 9 классы

санитарная уборка кабинетов с 14.30ч.

Окончание учебных занятий:

1 класс - 11.55ч. (1 полугодие), 13.35 (2 полугодие);

2 - 4 классы - 14.05ч.;

5 - 9 классы - 15.05ч.

5 Продолжительность учебного года:

1- класс - 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

5-8 классы - 35 учебных недель

9 класс - 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

Режим работы школы в течение 2020/2021 учебного года

	Начальная школа (1 класс)	Начальная школа (2-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35,40 мин	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	10мин, динамическая пауза 40 мин, 10 мин	10 мин, 20 мин, 15мин	10 мин, 20 мин, 15мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		1раз в четверть	1раз в четверть

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.2020	25.10.2020	8	39
II четверть	02.11.2020	27.12.2020	8	39
III четверть	11.01.2021	21.03.2021	10	48
IV четверть	01.04.2021	31.05.2021	9	38
Итого в 2020/2021 учебном году			35	164

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2020/2021 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2020	01.11.2020	7
Зимние каникулы	28.12.2020	10.01.2021	14
Весенние каникулы	22.03.2021	31.03.2021	10
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
Итого			123

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 08.02.2021 - 14.02.2021

Расписание звонков

№ урока	Начало - окончание урока 2-4 класс	Время перемен (мин)
1	8.35-9.20	10
2	9.30 - 10.15	20
3	10.35 - 11.20	10
4	11.30- 12.15	10
5	12.25 - 13.20	20
6	13.40-14.25	

№ урока	Начало - окончание урока 5-9 класс	Время перемен (мин)
1	8.50-9.35	10
2	9.45 - 10.30	20
3	10.50-11.35	10
4	11.45 - 12.30	10
5	12.40-13.25	20
6	13.45 - 14.30	10
7	14.40-15.25	10
8	15.35 - 16.20	

Расписание звонков и перемен 1кл на периоды: сентябрь - октябрь 2021 г, ноябрь - декабрь 2021 г, январь - май 2022 г. 1 класс

№ урока	Начало - окончание уроков			Время перемен (мин)
	Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - май	
1	8.35 - 9.10	8.35 - 9.10	8.35 - 9.15	10
2	9.20 - 9.55	9.20 - 9.55	9.25 - 10.05	
	9.55- 10.35	9.55- 10.35	10.05 - 10.45	40 Динамическая пауза
3	10.35 - 11.10	10.35 - 11.10	10.45 - 11.25	10
4	11.20 - 11.55 (развивающее занятие)	11.20 - 11.55	11.35 - 12.15	10
5		12.05- 12.40	12.25 - 13.05	

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме диктантов, контрольных работ, тестирования, проверки техники чтения:

во 2-9 классах - по четвертям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме диктантов, контрольных работ, тестирования, ВПР в апреле - мае 2022г. без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
2	Математика, русский язык
3	Русский язык, математика
4	Русский язык, математика, окружающий мир
5	Русский язык, математика, биология, история
6	Русский язык, математика, биология, география, история, обществознание
7	Русский язык, математика, история, физика, биология, география, иностранный язык
8	Русский язык, математика, география, обществознание

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-м классе:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Время питания учащихся в столовой:

Время	Классы
завтрак	
9.55 - 10.05 (10.05 - 10.15)	1 кл
10.15 - 10.25	2 - 4 классы
10.30 - 10.40	5 -9 классы
обед	
11.55 - 12.05 (12.40-13.50)	1 класс
13.10 - 13.20	2 - 4 классы
13.25 - 13.35	5 - 9 классы

Приемные дни администрации школы для родителей:

Дни недели	Администратор	Часы приёма
понедельник	Директор школы	8.30-10.00
вторник	Заместитель директора	14.00-15.00
среда	Заместитель директора	8.30-10.00
четверг	Заместитель директора	13.00-15.00
пятница	Директор школы	13.30-16.00

3.2. Материально-техническая база Школы

Вид права: оперативное управление.

1 здание: основное-здание школы с группой для детей дошкольного возраста. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Здание Школы имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация). По всему периметру школа ограждена забором.

Все запасные выходы в школе оборудованы наружным освещением. В школе 16 кабинетов. Оснащенность кабинетов - до 70%.

Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия. Во всех учебных кабинетах установлены пластиковые стеклопакеты.

Для детского сада имеется:

-физкультурно-игровая зона, на которой размещены: домики, песочницы, лестницы, качели,столики, лавочки; - цветники.; - хозяйственная зона; -овощехранилище.

Все запасные выходы в дошкольном отделении оборудованы наружным освещением.

Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой.

Школа оснащена компьютерной техникой: 25 компьютеров (ноутбуков), 1 экран, 7 проекторов, 5 интерактивных досок, 4МФУ, 8 принтеров, сканер, документ камера. Во всех кабинетах оборудованы АРМ учителя.

Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях, учительской, библиотеке и кабинете администрации. 1 ноутбук с экраном установлены в дошкольной группе, принтер.

Обеспеченность техническими средствами обучения.

Школа оснащена: 2 Пианино, 3 Телевизора ,DVD плеер, Музыкальный центр, Акустическая система, Фотоаппарат, Видеокамера .

Дошкольная группа оснащена: 1 Пианино, 1 Телевизор, 1 ноутбук.

Все технически средства обучения активно используются в учебно-воспитательном процессе

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

<i>Наименование</i>	<i>Количество экземпляров</i>
<i>Библиотечный фонд</i>	<i>3223</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>учебно-методическая литература</i>	<i>901</i>
<i>справочная литература</i>	<i>57</i>

В 2021 году продолжилась работа по обеспечению обучающихся бесплатной учебной литературой. К началу 2021-2022 учебного года обеспеченность учебниками составила 100%. В библиотеке имеется медиотека, ЭОР, Интернет, которые активно используется в образовательном процессе. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

4.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

4.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу Школы, штатному расписанию.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Зиновкин С.А.
2.	Заместитель директора по УВР	Стяглова С.Н.
3.	Заместитель директора по АХР	Строков В.А.

Школу возглавляет и является единоличным исполнительным органом Руководитель - директор Школы. К компетенции директора Школы относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Школы.

Директор организует выполнение решений Комитета по образованию, администрации Щекинского района по вопросам деятельности Школы.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Школе формируются коллегиальные органы управления.

Общее руководство Школой осуществляет выборный орган - совет Школы.

Полномочия совета Школы:

- обсуждает и принимает, по согласованию с учредителем, Программу развития Школы;
- устанавливает режим работы Школы, продолжительность учебной недели;
- обсуждает и принимает в соответствии с действующим законодательством Правила внутреннего трудового распорядка Школы;
- согласовывает и принимает перспективные локальные акты Школы в соответствии со своей компетенцией;
- содействует укреплению материальной базы, привлечению дополнительных финансовых средств, развитию предпринимательской деятельности Школы, привлечению обучающихся к производительному труду;
- участвует в социальной защите обучающихся и работников Школы, следит за организацией питания, медицинского обслуживания, выполнением санитарно -гигиенических норм в Школе, за соблюдением и выполнением требований к форме обучающихся;
- заслушивает отчеты работников Школы, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- устанавливает вид ученической формы, следит за соблюдением и выполнением требований к форме обучающихся;
- участвует в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада директора школы.

Заседания совета Школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Совет Школы принимает решения открытым голосованием. Решения совета правомочны, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало большинство присутствующих. Решения совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса. На заседаниях совета Школы ведутся протоколы и подписываются председателем совета Школы и секретарем. Протоколы хранятся в делах Школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса в Школе создается педагогический совет- коллегиальный орган управления., Компетенции педагогического совета:

- осуществляет педагогическое и методическое руководство образовательным процессом;
- обсуждает и утверждает планы работы Школы;
- решает вопросы перевода и выпуска обучающихся, порядка проведения промежуточной аттестации для обучающихся невыпускных классов, награждения обучающихся, выдаче соответствующих документов об образовании;
- определяет условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;

- решает вопросы оставления на повторный год обучения, перевода в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- решает вопрос об исключении обучающихся;
- заслушивает отчеты педагогических работников;
- определяет стратегию образовательного процесса, планов работы;
- разрабатывает и принимает образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- обсуждает и разрабатывает рабочие программы;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- организует дополнительные услуги;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

Педагогический совет создает методические объединения с целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта, организации методической работы, обмена опытом, осуществления связи с методическими службами.

Полномочия коллектива Школы осуществляются общим собранием работников. Общее собрание создается как орган самоуправления Школы в целях содействия развитию инициативы коллектива, реализации прав Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Общее собрание:

- принимает устав Школы;
- принимает изменения и дополнения, вносимые в устав Школы;
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает и решает вопросы самоуправления коллектива в соответствии с уставом Школы;
- решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором;
- принимает иные локальные акты, относящиеся к компетенции общего собрания;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Школы;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением;
- заслушивает отчеты директора Школы о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- заслушивает отчеты о работе завхоза и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Школы;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета;

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Школы, ее самоуправления. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Для объединения усилий педагогов и родителей по воспитанию детей в Школе создается родительский комитет. Родительский комитет Школы имеет право:

- вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- решать материально-финансовые вопросы Школы с привлечением дополнительных источников финансирования, в пределах предоставленных полномочий;
- защищать права и интересы ребенка;
- участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники;
- в случае нарушения родителями (законными представителями) ребенка устава Школы родительский комитет имеет право пригласить родителей (законных представителей) на заседание родительского комитета Школы.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов деятельности Школы и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

Родительский комитет ведет протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах Школы.

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

4.2. Качество кадрового обеспечения.

Сведения о педагогических кадрах, работающих в школе за 2021 год

	Кол-во	% от общей численности
Всего пед.работников	16	100
Из них совместителей	1	5%
Высшее педагогическое образование	11	69%
Высшая категория	6	39%
Первая категория	7	39%
Без категории	3	22%
Имеют награды	3	22%

Важным направлением работы Школы в 2021 году являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В Школе разработан перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

4.3.1 Организация учебного процесса в Школе.

4.3.2 Содержание образовательных программ.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Усиление самостоятельности учреждения.
- Формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В 2021 году продолжилась работа по обеспечению выполнения программы развития Школы.

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию программы развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Согласно Устава ОО осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
		Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	основная	5 лет
2.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4.		Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, направленностей	дополнительные	2 года

Образовательная деятельность школы строится на основе образовательных программ.

В основу *ценностных приоритетов образовательного процесса* МБОУ «Юбилейная основная школа №43» положены стратегические положения таких документов, как

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,

□ Федеральный государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Вышеуказанные документы определяют в качестве приоритета формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач. Достижение данной цели осуществляется посредством перехода на новый компетентностно-ориентированный федеральный государственный стандарт образования, определяющий, в частности, формирование у обучающихся метапредметных по своей сути универсальных учебных действий, предполагающих умение учиться, познавать мир, готовность сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас и национальностей.

Данные документы подчеркивают важность повышения качества образования обучающихся, усиления работы с мотивированными и одаренными детьми, создания непрерывного образовательного пространства для каждого ребенка посредством интеграции основного и дополнительного образования.

Федеральная и региональная стратегия модернизации образования требует совершенствования качества образования, но качества, понимаемого по-новому, как соответствия требованиям современной системы общественных отношений и ценностей, требованиям рыночной экономики. Главным результатом образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Реализация данного приоритета предполагает: развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации, умения отстаивать свои права; формирование высокого уровня правовой культуры, знаний основополагающих правовых норм и умений использовать возможности правовой системы государства; развитие готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, толерантности, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В связи с этим основным результатом деятельности нашей школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Образовательные программы школы отражают специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение современного уровня образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Образовательная программа аккумулирует социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются следующие **технологии компетентностно-ориентированного обучения**:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология применения исследовательских методов в обучении;
- технология использования проектных методов обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио ученика».

Главная идея, положенная в основу концепции развития МБОУ «Юбилейная основная школа №43» — формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель — создание нового образовательного пространства и психологически безопасной среды посредством формирования профессиональных и знаниевых компетентностей педагогов и обучающихся, включающего ресурсы составляющие: содержание, организацию УВП, направленного на качество образования; сохранение здоровья и безопасность обучающихся; внеурочную деятельность; систему воспитательной деятельности и управления, развитие информационного пространства школы, социальное партнерство.

Образовательная программа ориентирована становление на личностных характеристик:

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4.3.2. Характеристика учебного плана.

В школе созданы условия для обучения в соответствии с нормативами и требованиями Стандартов и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для реализации ФГОС на ступени начального общего образования и ФК ГОС на ступенях основного общего образования в школе создается базисный учебный план.

Так учебный план на 2021-2022 учебный год был сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Учебный план начального общего образования и основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юбилейная основная школа №43» составлен в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ;**
- приказ Минобрнауки России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241);
- приказ Минобрнауки России от 1.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 года № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644 « О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года №189 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643 « О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- приказ департамента образования Тульской области №477 от 24.06.2011 года “О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»”.
- приказ департамента образования Тульской области №166 от 11.03.2012 года «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области №477 от 24.06.2011 года «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»».

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юбилейная основная школа № 43» составлен в соответствии с федеральным и региональными нормативными документами:

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;
 - постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 08. 04. 2015 года №1/15);
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 08. 04. 2015 года №1/15).
 - приказ департамента образования Тульской области № 626 от 05.06.2006 года «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
 - приказ департамента образования Тульской области №477 от 24.06.2011 года “О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
 - положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов в МБОУ «Юбилейная основная школа № 43», утвержденное приказом директора.
2. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-4, 9 классах - 34 учебные недели; в 5 - 8 кл. - 35 учебных недель.
Продолжительность учебной недели в 1-9 классах - 5 учебных дней.
3. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой.
Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.
Продолжительность урока во 2 - 9 классах - 45 минут.
4. Учебный план составлен с учетом заказа на образование родителей и обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно плана Внеурочной деятельности, в который включены следующие направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по всем предметам учебного плана в форме диктантов, контрольных работ, тестирования, зачетов, проверки техники чтения во 2-9 классах - по четвертям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме диктантов, контрольных работ, тестирования без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
2	Математика, русский язык
3	Русский язык, математика
4	Русский язык, математика
5	Русский язык, математика
6	Математика, биология
7	Русский язык, история
8	Математика, английский язык

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-м классе:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 часа, в IV-V классах - 2 часа, в VI-VIII классах - 2,5 часа, в IX-XI классах - до 3,5 часов.

4.3.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Класс	Автор, название учебника, год выпуска, издательство	Издательство
Предмет <i>Русский язык</i>		
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А и др. Азбука, 2013	Просвещение
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2013	Просвещение
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение

5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.,2015	Просвещение
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.,2016	Просвещение
7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., 2013	Просвещение
8	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., 2013	Просвещение
9	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., 2013	Просвещение
Предмет <i>Литературное чтение. Литература</i>		
1	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.2011+ раб.тетрадь	Просвещение
2	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.2011	Просвещение
3	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.2011	Просвещение
4	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.2011	Просвещение
5	Коровина В.Я. , Журавлёв В.П. 2015	Просвещение
6	Полухина . (в 2-х ч.)(Коровина В.Я. , Журавлёв В.П. 2016	Просвещение
7	Снежанская М.А., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. (под редакцией Беленького Г.И.) 2012	Просвещение
8	Снежанская М.А., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. (под редакцией Беленького Г.И.) 2012	Просвещение
9	Снежанская М.А., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. (под редакцией Беленького Г.И.) 2012	Просвещение
Предмет <i>Математика</i>		
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,2013	Просвещение
2	Моро М.И.,Бантова М.А,Бельтюкова Г.В. и др.,2013	Просвещение
3	Моро М.И.,Бантова М.А,Бельтюкова Г.В. и др.,2014	Просвещение
4	Моро М.И.,Бантова М.А,Бельтюкова Г.В. и др.,2014	Просвещение
5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., 2015	
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., 2016	
Предмет <i>Алгебра</i>		
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.2012	Просвещение
8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.2012	Просвещение
9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.2012	Просвещение
Предмет <i>Геометрия</i>		
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др.,2013	
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др.,2012	
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др.,2012	
Предмет <i>Окружающий мир</i>		
1	Плешаков А.А. 2012	Просвещение

2	Плешаков А.А. 2012	Просвещение
3	Плешаков А.А. 2013	Просвещение
4	Плешаков А.А. 2013	Просвещение
<i>Предмет Биология</i>		
5	Пасечник В.В., 2015	ДРОФА
6	Пасечник В.В., 2016	ДРОФА
7	Латюшин В.В., Шапкин В.А., 2012	ДРОФА
8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., 2012	ДРОФА
9	Пасечник В.В., Каменский, А.А. Криксунов Е.А., 2012	ДРОФА
<i>Предмет Химия</i>		
8	Габриелян О.С.. 2012	ДРОФА
9	Габриелян О.С.. 2012	ДРОФА
<i>Предмет Физика</i>		
7	Пёрышкин А.В., 2015	ДРОФА
8	Пёрышкин А.В., 2015	ДРОФА
9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М., 2013	ДРОФА
<i>Предмет Иностранный язык</i>		
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., 2016	ДРОФА
3	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В., 2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В., 2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., 2016	ДРОФА
6	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., 2012, 2015	Титул
7	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., 2012, 2014	Титул
8	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., 2012, 2013	Титул
9	Биболетова М.З. и др., 2012	
<i>Предмет География</i>		
5	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П., 2015	ДРОФА
6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П., 2015	ДРОФА
7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А., 2012	ДРОФА
8	Дронов В.П., Барина И.И., 2012	ДРОФА
9	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., 2012	ДРОФА
<i>Предмет История</i>		
5	Висагин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 2015	Просвещение
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М., Всеобщая история	Просвещение

7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история 2012	Просвещение
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. ,2012	Просвещение
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.,2012	Просвещение
9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О,2012	Просвещение
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г. ,Брандт М.Ю.,2012	Просвещение
<i>Предмет Обществознание</i>		
5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.,2016	Просвещение
6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.,2015	Просвещение
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др., 2012	Просвещение
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др., 2012	Просвещение
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев, Жильцова Е.И. и др	Просвещение
<i>Предмет Информатика</i>		
5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.,2015	БИНОМ.
6	Босова Л.Л., Босова А.Ю.,2015	Лаборатория
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.,2013	знаний
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.,2012	
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.,2012	
<i>Предмет Музыка</i>		
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,2013	Просвещение
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,2013	Просвещение
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,2013	Просвещение
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,2013	Просвещение
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., 2014	Просвещение
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., 2015	Просвещение
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,2012	
<i>Искусство (ИЗО)</i>		
1	Иеменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.,2013	Просвещение
2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.,2012	Просвещение
3	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.,2012	Просвещение
4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.,2014	Просвещение
5	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М.,2015	Просвещение
6	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М.,2016 Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	
7	Кузин В.С.	ДРОФА

8	Кузин В.С.	ДРОФА
9	Критская Е.Д.	Просвещение
<i>Предмет Технология</i>		
1	Роговцева Н.И., 2012	Просвещение
2	Роговцева Н.И., 2012	Просвещение
3	Роговцева Н.И., 2012	Просвещение
4	Роговцева Н.И., 2012	Просвещение
5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 2015	Просвещение
5	Синица Н.И., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА- ГРАФ
6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 2016	ВЕНТАНА- ГРАФ
	Синица Н.И., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА- ГРАФ
7	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.В. и др. 2012	ВЕНТАНА- ГРАФ
8	Гончаров Б.А., Очинин, Елисеева Е.В. и др. 2012	Просвещение
<i>Предмет Основы безопасности жизнедеятельности</i>		
7	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, 2010 В.В.Марков,2012	ДРОФА
8	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, 2010 В.В.Марков,2012	ДРОФА
9	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, 2010 В.В.Марков,2012	ДРОФА
<i>Предмет Физическая культура</i>		
1	Лях В.И., Зданевич А.А., 2012	Просвещение
2	Лях В.И., Зданевич А.А. 2012	Просвещение
3	Лях В.И., Зданевич А.А. 2012	Просвещение
4	Лях В.И., Зданевич А.А. 2012	Просвещение
5	Лях В.И., 2015	Просвещение
6	Лях В.И.	Просвещение
7	Гурьев.(под ред. Виленского)	Просвещение
8	Гурьев.(под ред. Виленского)	Просвещение
9	Гурьев.(под ред. Виленского)	Просвещение
<i>Предмет Основы православной культуры</i>		
4	Кураев А.В., 2014	Просвещение

<i>Предмет Окружающий мир</i>		
1	Плешаков А.А.,2014	Просвещение
2	Плешаков А.А.,2014	Просвещение
3	Плешаков А.А.,2013	Просвещение
4	Плешаков А.А.,2013	Просвещение

4.3.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

В школе разработаны положения **о внутренней системе оценки качества образования**.

Деятельность ВСОКО строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273, нормативно-правовыми актами Тульской области, муниципального образования Щёкинский район, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основная цель ВСОКО: получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения, обработки информации и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- оценка состояния и эффективности деятельности Школы в соответствии с требованиями аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательной программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности Школы;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- информационное, статистическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования;
- создание нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- организационно-аналитическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на школьном уровне;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования;
- оценка качества профессионализма педагогических работников Школы;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей: педагоги, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования и методические службы, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования в Школе.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

-общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы; -общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- 1 .Администрация Школы;
- 2 .Совет Школы ;
- 3 .Педагогический совет;
- 4 .Школьные методические объединения ;
- 5 .Родительский комитет Школы;

Предусматривается три уровня организации процедуры ВСОКО:

^Индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио).

2.Уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио). 3.Уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации Школы, государственной итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации обучающихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений обучающихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Государственная аккредитация определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса устанавливает уровень подготовки в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная итоговая аттестация выпускников основной ступени проводится в традиционной форме и с участием территориальной экзаменационной комиссии.

Выпускникам 9-го класса, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

Промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки обучающихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов проводится в форме: контрольной работы, диктанта, изложения, тестирования и др. с 15 по 29 мая, без прекращения общеобразовательного процесса по предметам, утверждённым педагогическим советом Школы.

4.3.5. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями - предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- учителям - предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год		2020 - 2021 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	100	53	100	42,9	100	39
2 ступень	100	53,4	100	27,3	100	32,2
По школе	100	46,4	100	31	100	35,6

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлыми годами значительно понизилось (на 16,4%) и на 2,1 ниже прогнозируемого результата.

Сравнительная таблица итогов окончания школы по качеству обучения по классам за 5 лет

Класс	16-17 уч. г (%)	17-18 уч.г (%)	18-19 уч. г (%)	19-20 уч. г (%)	20-21 уч. г (%)
2	25	75	67	33	46
3	50	25	67	67	35
4	33	42,9	25	0	36
5	40%	0%	40	0	22
6	0	60	0	25	37
7	40	0	80	25	23
8	0	20	0	57	46
9	0	0	40	0	33
Всего по школе	28,5	37,9	46,4	31	31

Полнота прохождения предметных программ за 2021 уч.г.

Предмет, ступень	Кол-во часов по программе	Факти Чески дано	Практи-ческая часть по плану	Факти-чески проведено	Контр. раб.по плану/факт	
1 ступень						
1 класс						
Русский язык	165	159				-6
Литературное чтение	132	127				-5
Математика	132	125	11	11		-7
Окружающий мир	66	64				-2
Искусство (Музыка)	33	33				
Искусство (ИЗО)	33	32				-1
Физическая культура	99	95				-4
Технология	33	32				-1
2 класс						
Русский язык	170	162			14/14	-8
Литературное чтение	136	130			5/5	-6
Математика	136	130			11/11	-9
Окружающий мир	68	65	8	8	3/3	-3
Искусство (Музыка)	34	34				
Искусство (ИЗО)	34	32				-2
Физическая культура	102	96				-6
Технология	34	33				-1
Английский язык	68	66			4/4	-2
3 класс						
Русский язык	170	163			12/12	-7
Литературное чтение	136	130			4/4	-6
Математика	136	130			12/12	-6
Окружающий мир	68	66	10	10	5/5	-2
Искусство (Музыка)	34	34				
Искусство (ИЗО)	34	33				-1
Физическая культура	102	97				-5
Технология	34	33				-1
Английский язык	68	64			5/5	-4
4 класс						

Русский язык	170	163			7/7	-7
Литературное чтение	102	98			3/3	-4
Математика	136	130			7/7	-6
Окружающий мир	68	68			3/3	
Искусство (Музыка)	34	34				
Искусство (ИЗО)	34	32				-3
Физическая культура	102	97				-5
Технология	34	34				-1
Английский язык	68	66			5/5	-2
ОРКСЭ	34	31				-3
5 класс						
Русский язык	175	168			17/17	-7
Литература	105	102			3/3	-3
Английский язык	105	101			5/5	-4
Математика	175	168			16/17	-7
История	70	67			1/1	-3
Биология	35	32				-3
Обществознание	35	33				-2
География	35	34	7	7		-1
ОБЖ	35	34			2/2	-1
Искусство (Музыка)	35	35				
Искусство (ИЗО)	35	32				-3
Физическая культура	105	101				-4
Технология/обсл.труд	70/66	70/66				-4
6 класс						
Русский язык	210	200			20/20	-10
Литература	105	100			9/9	-5
Английский язык	105	101			5/5	-4
Математика	175	168			17/17	-7
История	70	66			1/1	-4
Обществознание	35	34			6/6	-1
География	35	33			29/29	-2
Биология	35	32	19	19		-3
ОБЖ	35	34			2/2	-1
Искусство (Музыка)	35	35				
Искусство (ИЗО)	35	32				-3

Физическая культура	105	102				-3
Технология/обсл.труд	70/70	66/66				-4
7 класс						
Русский язык	140	133			9/9	-7
Литература	70	67			2/2	-3
Английский язык	105	103			5/5	-2
Алгебра	105	100			12/12	-5
Геометрия	70	68			6/6	-2
История	70	68				-2
Обществознание	35	33				-2
География	18	17	2	2		-1
Биология	70	66	15	15	1/1	-4
Физика	70	66	11	11	4/4	-4
Информатика и ИКТ	35	33	12	12	2/2	-2
ОБЖ	35	35	2	2	6/6	
Искусство (Музыка)	35	35				
Искусство (ИЗО)	35	32				-3
Физическая культура	105	101				-4
Технология	70/70	68/68				-2
8 класс						
Русский язык	140	134			13/13	-6
Литература	70	69			2/2	-1
Английский язык	105	99			5/5	-6
Алгебра	105	97			12/12	-8
Геометрия	70	66			6/6	-4
Информатика и ИКТ	35	33	2	2	3/3	-2
История	70	66				-4
Обществознание	35	33				-2
География	70	64	1	1	30/30	-6
Биология	70	64	10+4	10+4		-6
Физика	70	67	7	7	7/7	-3
Химия	70	64	7+6	7+6	5/5	--6
ОБЖ	35	34	1	1	3/3	-1
Искусство (Музыка)	17	17				
Искусство (ИЗО)	17	16				-1
Физическая культура	105	102				-3

Технология/обсл.труд	70/70	68/68				-2
9 класс						
Русский язык	102	97			14/14	-5
Литература	102	96	7	7		-6
Английский язык	102	96			5/5	-6
Геометрия	68	68			5/6	
Алгебра	102	99			12/17	-3
Информатика и ИКТ	68	67	1	1	1/1	-1
История	68	64				-4
Обществознание	34	33				-1
География	68	65			30/30	-3
Биология	68	64	4+8	4+8		-4
Физика	68	66	5	5	5/5	-2
Химия	68	65	15+7	15+7	3/3	-3
ОБЖ	34	33	1	1	1/1	-1
Искусство (ИЗО)	34	33				-1
Физическая культура	102	98				-4

Согласно школьному плану с 16.05.2021 по 27.05.2021г. года проходили административные контрольные работы для 2 - 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий - (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и

индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- S выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- J организация повторения учебного материала;
- S соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- S готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- S выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- S система учета знаний учащихся;
- S выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в пробных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. географии, обществознанию, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - S результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - S анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - S сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - S динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

С итогами государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 6 обучающихся 9 класса:

Трудоустройство выпускников 2021 года:

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:	7
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):	100%
поступили в учреждения начального профессионального образования	-
поступили в учреждения среднего профессионального образования	5
продолжили обучение в 10-м классе	2
ИТОГО % социальной адаптации	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-
Не продолжают учебу и не работают	-

Проведя анализ трудоустройства выпускников за 3 года, можно отметить, что 100% обучающихся успешно адаптируются в обществе.

4.3.8. Результаты олимпиад, конкурсов, соревнований.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные.

С целью гуманизации педагогического процесса, в школе разработана модель выпускника как интеллектуальной, нравственной, созидательной, самостоятельно мыслящей личности с собственной жизненной позицией.

При организации образовательного и воспитательного процесса педагогические работники школы основываются на личностных интересах и стремлениях ученика; поощряют учебные и внеучебные успехи; стараются сделать учение эмоциональным, помочь каждому ребенку в ходе учения открывать и понимать не только усваиваемые знания, но и себя, и свои возможности; воспитывают творческую

смелость в постановке и решении познавательных и личностных задач; способствуют творческим личностным поведением развитию творческой личности каждого ученика.

По итогам 2018 года одаренными воспитанниками и учащимися школы завоевано множество дипломов и грамот различного уровня. Активно развивается олимпиадное движение. Результаты участия в различных олимпиадах и конкурсах представлены в таблицах.

5. Организация воспитательной работы за 2021гг.

Воспитательный процесс - это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности учащегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика

Воспитательная работа МБОУ «Юбилейная основная школа №43» неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность. Вся воспитательная работа проводится по основным направлениям:

- 1 .«Ученик и его интеллектуальные возможности»
- 2 .«Ученик и его нравственность»
- 3 .«Ученик-патриот и гражданин»
- 4 .«Ученик и его здоровье»
- 5 .«Общение и досуг»
- 6 .«Ученик и его семья»
- 7 .«Аналитико-диагностическая деятельность»

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация, профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».

Целью воспитательной работы является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. Система обеспечения условий для сохранения здоровья детей включает в себя:

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности ;*
- формирование основ гражданственности, патриотизма;*
- приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;*
- воспитание нравственных чувств и этического сознания ,любви к Родине, семье.;*
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.;*
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.*
- формирование представлений об эстетических идеалах;*
- создание оптимальных условий для развития творческой активности участников педагогического процесса;*
- формирование навыков культуры поведения и общения;*

- *развитие индивидуальных интересов и склонностей детей;*
- *развитие спортивно-оздоровительной работы, формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, готовности к служению Отечеству, верности Родине;*
- *формирование установок толерантности сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира;*
- *укрепление связи с родителями, консолидация и координация деятельности семьи, родителей, общественности, жителей села в воспитании детей.*

Эта система реализуется через:

- *целевые программы: гражданско-патриотического воспитания школьников, программу работы школьного музея, программу «Здоровье» и программу «Наркотикам - нет!».*
- *вовлечение обучающихся в различные кружки, секции, объединения;*
- *создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;*
- *осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;*
- *взаимодействие с учреждениями культуры, с центром психолого -медико-социального сопровождения г.Щёкино, с общественными организациями.*

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения которых были самыми разнообразными. Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний обучающихся. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет детям увидеть себя в зеркале других, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, самооценки, роста самосознания.

Традиционные праздники

1. 1 сентября
2. День учителя
3. Новый год
4. День защитников Отечества
5. Международный женский день
6. День Победы
7. Последний звонок
8. Выпускной вечер

Традиционные праздники в дошкольной группе.

1. Праздник осени
2. Новый год
3. День защитников Отечества
4. Международный женский день
5. День Победы

Воспитательная работа строилась на отборе и реализации наиболее действенных форм и методов воспитательной работы. Это проведение общешкольных спортивно-массовых мероприятий, конкурсов, викторин, познавательных игр, посещение музея, диспуты, дискуссии, организация тренингов, круглых столов, экскурсий, встреч с интересными людьми.

«Ученик и его нравственность».

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- яосознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
 - знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
 - изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
 - развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
 - создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
 - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков
- создание условий для нравственного самовоспитания обучающихся.

Все мероприятия данного направления были ориентированы на достижение высокого результата - нравственно чистой и богатой личности. , В рамках акции «Милосердие» дети с удовольствием готовили поделки своими руками

В рамках данного направления ежегодно проходят такие мероприятия, как беседы ,выставки книг, чтение художественной литературы, посвященных дню рождения Л.Н. Толстого, акция «Милосердие», Международный день толерантности, вечер Памяти дню вывода Советских войск из Афганистана ,День славянской письменности и культуры, День народного единства, профилактическая акция «Семья».

«Ученик-патриот и гражданин»

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления обучающихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Коллективом школы велась работа по повышению патриотического сознания, формированию патриотических чувств на основе культурно - патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа.

Проводились классные часы, посвященные началу Великой отечественной войны, общешкольные мероприятия ,посвященные Дню воина-афганца,блокаде Ленинграда,коренным битвам ВОВ,разгрому милитаристской Японии.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.

Работает школьный краеведческий музей .Музейным активом обучающихся совместно с учителем истории проводились уроки мужества на материале музея, военно-исторические викторины и другие игровые программы гражданско-патриотической направленности .

В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов войны, труда, учителей пенсионеров.

Становится традиционным наше участие в акции «Бессмертный полк» .

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют формированию у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитанию у детей патриотизма, формированию гражданских позиций. «Ученик и его здоровье».

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья — одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья; - воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

Главной целью данного направления являлось формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи :

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Коллектив школы и дошкольной группы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением обучающихся основам здорового образа жизни.

В течение года классные руководители проводили классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках. Работники полиции и медицинские работники проводили беседы по формированию здорового образа жизни детей. Освещались данные вопросы и на общешкольных родительских собраниях. Оформлялись стенды с информацией по профилактике употребления ПАВ,спайс,гриппа,педикулеза и др. Проходили спортивные соревнования.

В летний период 6 человек отдохнули в загородном лагере им О.Кошевого.12 детей отдохнули со своими родителями на море. В течение учебного года коллективом школы и дошкольной группы проводилась работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Проводились встречи с инспекторами ОГИБДД по ПДД, постоянно обновлялись стенды с информацией по данной теме, проводились игры по правилам дорожного движения. В работе с учащимися и воспитанниками прослеживается система формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического

здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Санитарно-гигиенические условия обучения соблюдаются, дети и педагоги проходят диспансеризации, медицинские осмотры, проводится плановая вакцинация, витаминизируется горячее питание.

В обязательном порядке соблюдается рациональный режим сочетания труда и отдыха, школьное расписание соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Одной из основных составляющих в решении проблемы сохранения здоровья школьников является работа по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в учреждении. Вакцинация школьников, мероприятия по соблюдению санитарно - эпидемиологического режима позволяют избежать различные заболевания.

«Общение и досуг».

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие обучающихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности обучающихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение обучающихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Традицией школы является творческий подход к проведению общешкольных мероприятий. Праздникам предшествует большая работа, требующая от их участников умственного, физического и нравственного напряжения. Данный момент способствует развитию действенной стороны личности, формирует умения, навыки и привычки, дисциплинированной, творческой, самостоятельной деятельности. В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями. Стали традиционными поездки классных руководителей со своими учащимися. Это и посещение кукольного театра, и Тульского драматического театра, экскурсии в Тульские музеи.

Активно практикуют педагоги летние походы с детьми в конце учебного года, что способствует сплочению детского коллектива, установлению теплых дружеских отношений между ребятами.

Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Ученический совет школы активизировал самостоятельную творческую деятельность обучающихся и реализовывал их право на участие в управлении образовательным учреждением.

В школе работали 2 кружка: «Кукольный», «Веселые нотки».

Работа данных внеурочных форм организации досуга обучающихся прослеживалась во всех общешкольных мероприятиях.

«Ученик и его семья».

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: новогодние праздники, «Последний звонок», благотворительная ярмарка-продажа в рамках акции «Милосердие» и другие.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

В классных коллективах регулярно проводились родительские собрания и в системе проводятся общешкольные собрания родителей с освещением различных вопросов , касающихся как учебного , так и воспитательного процесса.

«Аналитико-диагностическая деятельность».

В рамках реализации данного направления проводились индивидуальные консультации и занятия с детьми. Велась необходимая работа в МППК школы.

Сбор учёта детского населения, анкета «Моё отношение к курению и никотину» и др . проходили в течение всего учебного года Для организации эффективного воспитательного процесса ежемесячно проводился контроль за воспитательным процессом со стороны администрации школы.

Проведена проверка состояния обучения обучающихся «группы риска», проанализированы педагогические наблюдения классных руководителей за трудными детьми и учащимися, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудном социальном положении.

Постоянно велась проверка внешнего вида обучающихся, посещаемости занятий и кружков. Ежедневно проводились школьные линейки, на которых подводились итоги дежурства по классам, посещаемости, дисциплины.

Дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Оно предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов детей ;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям в системе ДО больше обучающихся ;
- обращение к личностным проблемам обучающихся ;
- создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей .

При организации дополнительного образования школа опирается на приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сферы деятельности;
- единство обучения, воспитания, развития ;
- возможность самореализации ребёнка ;
- ориентация на личностные способности ребёнка.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324)

2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек 100 /%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек 100 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек 100 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек 100 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	0 человека/ 50%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек /0%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек /0%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	10 кв.м.

	одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/14 %

1.19.1	Регионального уровня	2 человека/4 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 30/0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 78/%
1.29.1	Высшая	5 человек 39/%
1.29.2	Первая	5 человек 39/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 85/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 93%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	45 человек/ 100%
2.6		31 кв. м

Имеющиеся в Школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;

- общая нацеленность педагогического коллектива на решение поставленных задач и на работу в инновационном режиме;
- укрепление материально-технической базы школы.
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно - воспитательного процесса;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;

- сохранение контингента обучающихся за счет разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- наличие сложившихся традиций в школе;

Основные проблемы Школы:

- нехватка средств для решения проблем оснащенности, проведения капитальных ремонтов;
- потенциальные вакансии по некоторым дисциплинам, которые закрыты за счет повышения учебной нагрузки педагогов;

7.Стратегические задачи на 2022 год:

- повышение качества образовательного процесса;
- отслеживание результатов введения ФГОС;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- совершенствование педагогического корпуса, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- укрепление материально-технической базы, оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- исполнение Кодекса этики для сотрудников Школы;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
- Снижение неэффективных расходов, экономия энергоресурсов за счет внедрения высокоэффективного оборудования

Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

С.А.Зиновкин

Сертификат: 4F0AE7025CF86F58418C4A02F5370512F275E9EB
Владелец: Зиновкин Сергей Александрович
Действителен: с 29.01.2021 до 29.04.2022

Ч.

Ј

Самообследование составлено по состоянию на 31.12.2021